



ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΝ ΙΔΡΥΜΑ  
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ-ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

NEWSLETTER



Continuing Professional Development

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών  
*Educate the Educators*

Τεύχος 8<sup>ο</sup>

Απρίλιος 2015

Σχολικό έτος 2014 - 15

Ιανουάριος - Απρίλιος 2015

Στον παραδοσιακό εορτασμό, *Τιμώντας τον Δάσκαλο* κατά την εορτή των Τριών Ιεραρχών, εφέτος μαζί με τους συνταξιοδοτηθέντες το 2014 από το Κολλέγιο, τιμήθηκαν και οι εργαζόμενοι που ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους στα δύο μεγάλα προγράμματα του Educate the Educators, MA LEADERSHIP και ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ:

### A. MA LEADERSHIP (2011-14)



Στη φωτογραφία από αριστερά: Ιω. Τσιλιγιάννη, Α. Ζήση, Α. Σαραντοπούλου, Α. Κατσαρού, Μ. Τάντη, Δ. Κοντοσταυλάκη, Σπ. Πολλάλης, Π. Τσίγκου, Γ. Νικολουδάκης, Β. Δημόπουλος, Ε. Κοντού, Αν. Παπακωστοπούλου, Γ. Σακκά, Αν. Ιωάννου, Ν. Λουκά, Ιω. Παπακόστα, Ε. Πανταζοπούλου.



Στη φωτογραφία από αριστερά: Κ. Αλεβιζοπούλου, Β. Μπεσίρη, Αθ. Αναγνώστου, Αθ. Λέκκα, Ιω. Αδάμη, Δ. Βισβάρδη, Χρ. Λευτεράτος, Κ. Ρεκούμη, Σπ. Πολλάλης, Γ. Μπαγάκης, Β. Ζώσης, Π. Τσίγκου, Ιφ. Μίχου, Γ. Διπλάρης, Γκ. Δριμιλή, Δ. Μαντέλλος, Ν. Αναγνώστου, Δ. Παναγούλη, Κ. Αναστασιάδης, Ν. Παπαϊωάννου, Γρ. Κένερ, Αθ. Παπαδεοδόρου, Απ. Αθανασόπουλος.

\*Προσφέρεται από το ΕΕΙ, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.



### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A. MA Leadership (2011-14) .....	1
B. Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης (2012-14) .....	2
Γ. Πρόγραμμα Teachers Training Teachers .....	4
Δ. MA Leadership - Abstracts .....	7
Ε. Άλλες επιμορφωτικές εκδηλώσεις .....	12
ΣΤ. Μελλοντικές επιμορφωτικές δράσεις .....	16

Κατά την περίοδο Ιανουαρίου - Μαρτίου 2015, οι 23 εκπαιδευτικοί που αποτελούν τη νέα ομάδα που παρακολουθεί το ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (2014-16) παρακολούθησαν τα μαθήματα:

Στις 17 Ιανουαρίου 2015, το τελευταίο μάθημα της ενότητας *Πρακτικές τάξης*. Εισηγητής ήταν ο Δρ Παναγιώτης Πήλιουρας, Σχολικός Σύμβουλος.



Στις 7 Φεβρουαρίου και 7 Μαρτίου 2015, δύο μαθήματα της ενότητας *Επίκαιρα ζητήματα εκπαίδευσης - Ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση* με εισηγήτρια την Δρ Άννα Τσατσαρώνη, καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.



Στις 28 Μαρτίου 2015, το μάθημα *Επίκαιρα ζητήματα εκπαίδευσης - Η ερευνητική εργασία - Η μέθοδος Project*, με εισηγητές τον Δρ Γ. Μπαγάκη, καθηγητή Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, τη Δρ Α. Γεωργιάδου, επίτιμο Σχολική Σύμβουλο Φιλολόγων και τη Δρ Β. Δεμερτζή επίτιμο Σχολ. Σύμβουλο Φιλολόγων.





## Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEAGHERS TRAINING TEACHERS

Στο πλαίσιο του προγράμματος **Teachers Training Teachers** πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα μαθήματα/σεμινάρια:

Το Σάββατο, 10 Ιανουαρίου 2015, 09:15-11:45, στο WEB TV LAB, στο κτήριο Α. Μαρτίνου, το μάθημα **Πώς να γίνεις καλός δάσκαλος**. Εισηγήτρια η Π. Τσίγκου, Ed.D., Σύμβουλος Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί:

Ειρ. Βάλβη, Π. Βλοντάκη, Π. Γαλιατσάτου, Θ. Γεωργίου, Γκ. Δριμιλή, Τ. Καβουράκη, Αλ. - Γ. Καζακάκου, Μ. Καϊσερλόγλου, Ν. Καντιδάκης, Μ. Κατσικαρέλης, Αν. Κωστούκη, Χρ. Λαγού, Π. Μαραγκού, Αλ. Μαραζιώτη, Τζ. Παναγιωτοπούλου, Αγγ. Σαλαμαλέκη, Γρ. Τζουβίστας, Χρ. Τσαρούχη, Πέγκυ Φακή.



Το Σάββατο, 10 Ιανουαρίου 2015, 12:00-14:30, στο WEB TV LAB, στο κτήριο Α. Μαρτίνου, το μάθημα **Διαχείριση προβλημάτων/κρίσεων σχολικής τάξης**. Εισηγητής ο Β. Βουβονίκος Μ.Α., Προϊστάμενος Ελληνικής Γλώσσας Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού.

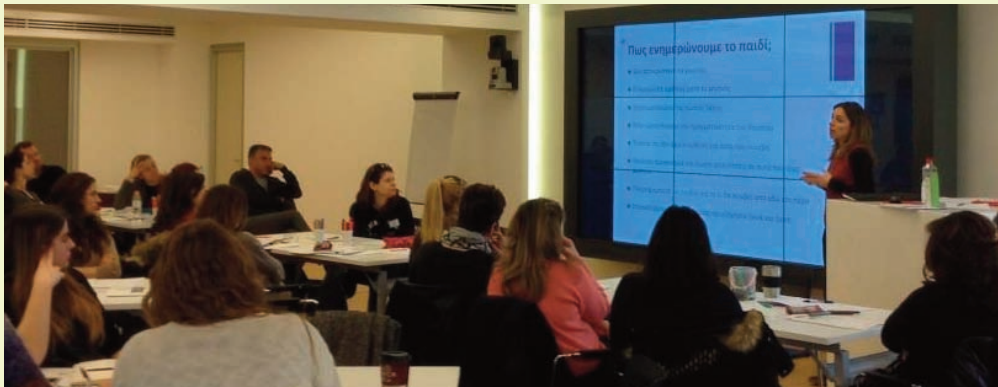
Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Έλ. Αποστολάκου, Ειρ. Βάλβη, Ελ. Βορριά, Ν. Βουζιούκου, Θ. Γεωργίου, Αν. Γιδοπούλου, Αν. Διαγγελάκη, Γκ. Δριμιλή, Αλ.-Γ. Καζακάκου, Β. Καρκαντζού, Ν.-Α. Κυραγιάννη, Μ.-Όλ. Μαραγιάννη, Π. Μαραγκού, Ειρ. Μπαλαδάκη, Μ. Μαυρομιχάλη, Λ. Σούλιου, Γρ. Τζουβίστας, Ελ. Χατζηθεοδόρου.



Το Σάββατο, 28 Φεβρουαρίου 2015, 09:15-11:45, στο IC HALL, στο κτήριο Α. Μαρτίνου, πραγματοποιήθηκε το σεμινάριο **Στήριξη των μαθητών στην αρρώστια και τον θάνατο**. Εισηγήτρια η **Μ. Αλιβιζάτου, Ph.D.**, Ψυχολόγος, Διασχολική Προϊσταμένη Ψυχοπαιδαγωγικού Τμήματος ΕΕΙ. Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί:

Ελ. Αποστολάκου, Ειρ. Βάλβη, Ευ. Βέννη, Π. Βλοντάκη, Θ. Γεωργίου, Μ. Γεωργοπούλου, Ελ. Γιαννακούρου, Β. Γκα-

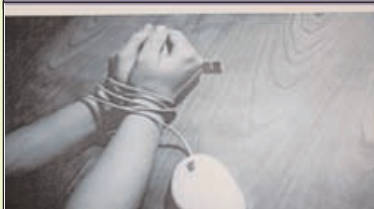
βέρας, Μ. Γκάφα, Μ. Γυφτάκη, Γκ. Δριμιλή, Β. Ζαγαρέλου, Μ. Κοκκινιώτη, Χρ. Λαγού, Χρ. Λευτεράτος, Κ. Λιανός, Ζ. Λουσίδου, Φρ. Μαρκάκη, Ειρ. Μπαλαδάκη, Π. Μπόζνου, Φ. Μπολιώτη, Ελ. Νεοφωτίστου, Ευ. Ντούνη, Κ. Παναγιώτου, Ν. Παπαδοπούλου, Τ. Παπαθεοδώρου, Μ. Παπανικολάου, Κ. Πετρουτσοπούλου, Β. Ρεπαντής, Γρ. Τζουβίστας, Χρ. Τσαρούχη, Π. Τσίγκου, Π. Φακή, Α. Παπασταματέλου-Φαραού.



Το Σάββατο, 28 Φεβρουαρίου 2015, 12:00-14:30, στο WEB TV LAB, στο κτήριο Α. Μαρτίνου, πραγματοποιήθηκε το σεμινάριο **Εθισμός στο Διαδίκτυο: Μικροί Επιστήμονες ή ...εγκλωβισμένοι @gr;** με εισηγήτρια την **Ν. Παπαδοπούλου, M.Sc.**, Ψυχοπαιδαγωγό - Σχολική Ψυχολόγο, Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών. Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί:

Σ. Αραβαντινού, Ειρ. Βάλβη, Ευ. Βέννη, Π. Βλοντάκη, Μ. Γεωργοπούλου, Μ. Γκάφα, Μ. Γυφτάκη, Χρ. Λαγού, Χρ. Λευτεράτος, Ελ. Μάλλιου, Φρ. Μαρκάκη, Π. Μπόζνου, Φ. Μπολιώτη, Ελ. Νεοφωτίστου, Κ. Παναγιώτου, Τ. Παπαθεοδώρου, Κ. Πετρουτσοπούλου, Γρ. Τζουβίστας, Π. Τσίγκου, Α. Παπασταματέλου - Φαραού, Ιω. Φιλιππάκης.

## ΕΘΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ: ΜΙΚΡΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ Ή ...ΕΓΚΛΩΒΙΣΜΕΝΟΙ @.GR?



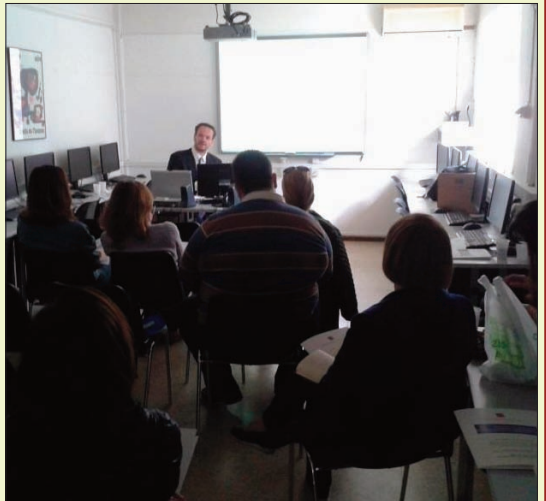
Το Σάββατο, 14 Μαρτίου 2015, 12:00-14:30, στην αίθ. 234 του Μπενακείου, πραγματοποιήθηκε το μάθημα *Διαπολιτισμικές Απεικονίσεις στη Λογοτεχνία*. Εισηγήτρια η Π. Βλοντάκη, Ph.D., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Ειρ. Βάλβη, Ειρ. Γύφτουλα, Ελ. Δαμοπούλου, Αλ.- Γ. Καζακάκου, Α. Καλουτά, Β. Κασαπίδη, Μ. Καχραμάνογλου, Ν. Μπίσυλλα, Κ. Πετρούτσου, Π. Τσίγκου, Α. Παπασταματέλου - Φαραού.



Το Σάββατο, 25 Απριλίου 2015, 10:00-11:45, στη Βιβλιοθήκη, πραγματοποιήθηκε το μάθημα *Εφαρμογή του κειμενικού πλουραλισμού στη σύγχρονη εκπαίδευση ξένων γλωσσών. Το παράδειγμα της γραπτής διαφήμισης ως μέσου ανάπτυξης επικοινωνιακού λόγου και διαμεσολαβητικών δραστηριοτήτων*, με εισηγητή τον Δαμιανό Νεράντζη, M.Ed., Ph.D., Καθηγητή Γερμανικών Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Κ. Αλεβιζοπούλου, Σ. Αραβαντινού, Ε. Βάλβη, Π. Γαλιατσάτου, Σ. Ζώη, Α. Καλουτά, Ε. Μπορέτου, Κ. Ντούλια, Θ. Σούφλας, Χ. Τσαρούχη, Α. Φαραού-Παπασταματέλου.



Το Σάββατο, 25 Απριλίου 2015, 12:00-14:30, πραγματοποιήθηκε στη Βιβλιοθήκη, το μάθημα *Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου(1)*. Εισηγητές οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών Ν. Λάμπρας, M.Ed., Ph.D., Π. Αντωνίου, M.A., Σ. Αποστόλη, M.Sc.

Παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί: Ε. Βάλβη, Ε. Βορριά, Θ. Γεωργίου, Ν. Γκάτσου, Μ. Καλπία, Ν. Καντιδάκης, Β. Καρχαντζού, Ε. Κουλάκου, Ζ. Λουσίδου, Λ. Σούλιου, Γ. Τζουβίστας, Α. Φαραού-Παπασταματέλου.



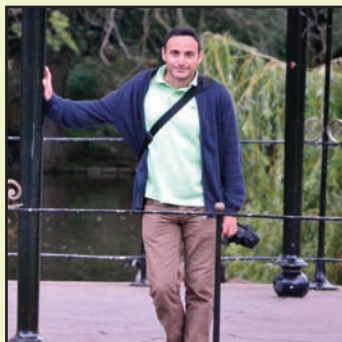


Συνεχίζουμε τη δημοσίευση περιλήψεων των διπλωματικών εργασιών (dissertations), που εκπόνησαν οι εκπαιδευτικοί, που ολοκλήρωσαν το **M.A. LEADERSHIP** που προσφέρεται στο Σχολείο μας, στο πλαίσιο του Educate the Educators, σε συνεργασία με το **UCL Institute of Education** (Number 1 worldwide for Education, 2014 και 2015 - QS World University Rankings).

Οι διπλωματικές εργασίες βρίσκονται στο γραφείο 222 του Μπενακείου και είναι στη διάθεση των εκπαιδευτικών (πληροφορίες κ. Π. Τσίγκου).

### Βασίλης Δημόπουλος

#### Teachers' Early Professional Development: an evaluation of impact



The study focuses on the evaluation of a programme for new teachers in a private school in Athens, Greece.

The private school where the research took place provides its educators with several Professional Development (PD) opportunities. However, there is no mechanism to evaluate the impact of these programmes to several fields with tangible evidence.

The literature review reveals several models for the evaluation of PD programmes and this study, uses the Guskey's model. This evaluates five levels: the participants' reactions; the participants' learning; the organization support and change; the participants' use of new knowledge and skills and the pupil learning outcomes. Guskey highlights the fifth level as the level

which addresses the "bottom line". The PD programmes are considered to have impact on the pupil learning outcomes, but in very few studies, there is an evaluation of that level.

The project is a case study and is placed within the pragmatism paradigm. It is a mixed methods design, since qualitative and quantitative research methods were used.

The study showed that, the CPT (Certificate of Pedagogical Training) programme shared some of the characteristics of an effective PD process, and enabled teachers to acquire new knowledge and skills. It also included some opportunities for active teacher learning. The participants found the ideas they received from the programme, the mentoring-coaching process and the subject-oriented modules most interesting and useful. Moreover, the CPT programme seems to have increased the collegiality and interaction among the participants, since educators from different school units and levels, who under different circumstances might have never met, were gathered together. There was little evidence of teachers' learning and innovations on pupil outcomes.

The study makes recommendations for improvement in order for leaders to make best use of time and money, especially during the economic crisis.

**An exploration of how teachers' motivation is influenced by their perceptions regarding the Direction's leadership style and the school support**

The word “motivation” derives from the Latin word “movere”, which means to move. Motivation refers to the ways that individuals move to do something. Motivation also stands at the heart of leadership. Leadership and motivation are closely related. However, it is not only the leadership style that affects teachers' motivation. Teachers cannot be effective if there is no suitable working environment. A supportive work climate plays a key role in motivating teachers. Motivated teachers are essential for the school's success. Motivated teachers perform better, are more productive and effective and finally they help schools not only to survive but also to flourish. Motivation has been and will be at the heart of learning and teaching.

This case study examines how teachers' motivation is influenced by their perceptions regarding the Direction's leadership style and the school support. The literature and the research conducted outside Greece on school support, leadership and motivation as well as the Greek reality create the framework within which this case study was carried out. In Greece, both literature and research based on these concepts are very limited.

The findings reveal that the ma-

majority of teachers are very motivated. Their motivation is both intrinsic and extrinsic. The majority of them enjoy teaching. It is highly significant for teachers to be skillful and efficacious. Moreover, their main objective is for the parents of the students to be satisfied and for the students to succeed academically. Leadership style and school support do not greatly affect teachers' motivation. Teachers feel autonomous, competent and enjoy good relationships with colleagues. However, teachers' well - being can be enhanced if the Direction takes into consideration their workload and appreciates their efforts. Moreover, teachers believe that the Direction must treat all teachers equally and fairly. This could enhance their well - being further.





**Where are the Leaders?  
Consultants', Headteachers' and  
Teachers' Perceptions of the Role  
of the Consultant in Greek Secondary  
Education**



School consultants have a crucial role in the Greek secondary education system. They are external leaders who provide headteachers and teachers of public and private schools with scientific and pedagogical support. The number of consultants chosen to represent a school system depends on the various disciplines that are available in the curriculum. They oversee a certain number of schools and try to implement the State's educational policy as well as support the application of innovative teaching methods.

The current study was focused on consultants', headteachers' and teachers' perceptions of the role of consultant in strengthening the teaching capacity of teachers in the Greek secondary education system. The main research question was formulated as a result of exploratory discussions among teachers, who desired more guidance from the consultants in the field of teaching. Twenty semi-struc-

tured interviews (5 consultants, 5 headteachers and 10 teachers were interviewed) were conducted in order to discuss certain issues, namely: the role of school consultants; examples of advisory actions; pedagogical interventions and problems addressed; school consultants and the teaching capacity of teachers; guarantees for the continuation of good practice; level of collaboration (school consultants-headteachers/school consultants-teachers); and conditions of substantial contribution of the consultant in education. The research was conducted with respect to ethical issues regarding the methodology - research design and fair treatment of participants - while the limitations of the research were clearly represented. The need for further research in the field of consulting was undoubtedly recommended.



### Leading a Pedagogic Change



The project explores the interrelation between two processes, an educational change and continuing professional development (CPD). In the school year 2010-2011, the Greek Ministry of Education introduced an educational reform focused on the Project Method. A basic tool of this method is the Digital Teaching Scenario, a structured lesson plan, which enhances students' collaborative work through the use of electronic tools, and digitalised material. The research is based on the assumption that leading and managing the teaching methods change is enhanced by deep understanding of CPD mechanism. The research was conducted in two secondary schools in Athens during the school year 2013-2014. Both schools activated their own internal mechanisms in order to cover the lack of a state-wide CPD; namely, the current research targets to meet the need for strategic planning of CPD. The qualitative method was chosen as most adequate to draw a holistic

image of the change. Therefore, nine Greek Language teachers who implemented the new teaching method and created a Digital Scenario were interviewed on three parameters: motivation (for the change), obstacles (during the innovative activity), and effectiveness of the CPD means used. The research also studies the role of the leadership which emerged as particularly significant in all interviewees' assumptions.



## Τηλέμαχος Προδρομίδης\*

### Ανάλυση Εταιρικής Στρατηγικής: Η περίπτωση της Lundbeck Hellas -προτάσεις βελτίωσης / διαφοροποίησης



Στην εργασία παρουσιάζεται η φαρμακευτική εταιρεία Lundbeck Hellas SA (η οποία αποτελεί την Ελληνική θυγατρική της πολυεθνικής Lundbeck AS), εταιρεία εξειδικευμένη σε παθήσεις του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος. Παρουσιάζεται επίσης το περιβάλλον στο οποίο κινείται, αναλύεται η στρατηγική της και τέλος δίνονται προτάσεις βελτίωσης.

Η παρουσίαση της εταιρείας περιλαμβάνει το ιστορικό της, το όραμα και την αποστολή της, τις αξίες και την φιλοσοφία της, ανάλυση απόδοσης με τη χρήση χρηματοοικονομικών αποτελεσμάτων πενταετίας, κρίσιμων αριθμοδεικτών, καθώς και σύγκριση με τους αριθμοδείκτες του ευρύτερου φαρμακευτικού κλάδου. Στη συνέχεια αναλύεται το ευρύτερο μακρο - και μικρο - περιβάλλον στα οποία δραστηριοποιείται η Lundbeck Hellas και ειδικότερα μέσα στο πλαίσιο της ευρύτερης οικονομικής κρίσης. Παρουσιάζεται η γενικότερη πορεία του κλάδου, ο ανταγωνισμός, μερίδια αγοράς και ανάλυση των πέντε δυνάμεων Porter που αφορούν στη συγκεκριμένη εταιρεία. Τα παραπάνω στοιχεία συνετέθησαν σε SWOT

ανάλυση, η οποία μας οδήγησε στην εταιρική στρατηγική που θα επιτρέψει στην εταιρεία να πετύχει τους μακροχρόνιους και βραχυπρόθεσμους στόχους της, οι οποίοι είναι:

☞ Επίτευξη οικονομικών στόχων όριμων και νέων προϊόντων

☞ Ενδυνάμωση αποδοτικότητας εταιρείας

☞ Δημιουργία εργασιακής κουλτούρας, που έχει ως επίκεντρο την αποστολή της εταιρείας

Τέλος, με βάση τα δεδομένα που προηγήθηκαν, παρατίθενται προτάσεις βελτίωσης που θα μπορούσε να εστιάσει η Lundbeck στα επόμενα χρόνια όπως:

☞ Βελτιστοποίηση αρχών οργανωτικής συμπεριφοράς, ώστε να αποκεντρωθεί η λήψη αποφάσεων και να αναδειχθεί η ατομική υπευθυνότητα.

☞ Εστίαση στην εκπαίδευση του προσωπικού, ώστε να μπορεί να ανταπεξέλθει στις αυξημένες απαιτήσεις που απαιτεί η στρατηγική διαφοροποίησης που ακολουθείται.

☞ Δημιουργία φθηνότερων υποκατάστατων από την ίδια την εταιρεία με άλλο brand name με την εγγύηση του πρωτοτύπου, ώστε να αξιοποιηθεί η τάση της αγοράς προς τα γενόσημα.

☞ Δημιουργία εναλλακτικών καναλιών επικοινωνίας με όλους τους stakeholders της.



\* Ο Τ. Προδρομίδης, ολοκλήρωσε με επιτυχία το ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ που παρακολούθησε στην Ελληνική Εταιρία Διοικήσεως Επιχειρήσεων (ΕΕΔΕ).



## Ε. ΑΛΛΕΣ ΕΠΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Από την Παρασκευή 20 έως την Κυριακή 22 Φεβρουαρίου 2015, πραγματοποιήθηκε στην Κόρινθο το 1<sup>ο</sup> Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με θέμα **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ, ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (School-Based)**.

Στο Συνέδριο συμμετείχαν με εισήγηση από το Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού οι εκπαιδευτικοί:

**Αλιβιζάτου Π., Αναγνώστου Α., Βουβονίκος Β., Κωνσταντίνου Μ.: Βασικές μεθοδολογικές αρχές και πρακτικές του προγράμματος Μεντορείας του Ακαδημαϊκού Τμήματος Ελληνικής Γλώσσας Κολλεγίου Ψυχικού.**

Παρουσιάστηκαν η δομή και οι μεθοδολογικές αρχές που διέπουν το πρόγραμμα Μεντορείας (mentoring) του Ακαδημαϊκού Τμήματος Ελληνικής Γλώσσας του Κολλεγίου Ψυχικού. Μέσα από την προβολή διαφορετικών περιπτώσεων «καθοδηγητών» και «καθοδηγούμενων» συναδέλφων, αναδείχθηκαν οι ιδιαίτερες εκφάνσεις του προγράμματος (λειτουργικές, ακαδημαϊκές και παιδαγωγικές) που προέκυψαν κατά την εφαρμογή του με ιδιαίτερη έμφαση σε όλα εκείνα τα στοιχεία τα οποία συγκροτούν μία συναντίληψη του τρόπου διαχείρισης, αλλά ταυτόχρονα και σ' εκείνα που διαφοροποιούν και νοηματοδοτούν τους χειρισμούς κάθε εκπαιδευτικού ανάλογα με την ειδική περίπτωση και περίσταση που έχει να αντιμετωπίσει.

**Ε. Γερονικολού: Οργάνωση και εφαρμογή σχεδίου επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε ιδιωτικό εκπαιδευτικό οργανισμό.**

Η παρουσίαση εστίασε στον σχεδιασμό, την οργάνωση και την εφαρμογή προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης δασκάλων και καθηγητών στο Κολλέγιο Αθηνών και στο Κολλέγιο Ψυχικού. Η Διοίκηση του συγκεκριμένου οργανισμού

ενέκρινε τη δημιουργία προγράμματος επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, το οποίο διαφοροποιείται από τη συγχρηστική και ανάλογα με τις ανάγκες ενημέρωση, και υλοποιείται βάσει σχεδιασμού. Ο τελικός στόχος είναι η δημιουργία μιας ενεργού Κοινότητας Μάθησης (Learning Community), που συνδέεται με άλλες παρόμοιες σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Η παρουσίαση βασίστηκε σε μια πρώτη προσπάθεια αξιολόγησης με επιστημονική τεκμηρίωση.

**Β. Ζώσης – Ι. Τρυφιάτης: Ο Εκπαιδευτικός και η Ενδοσχολική Επιμόρφωση.**

Η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τον εκπαιδευτικό, ο οποίος συνδιαμορφώνει την εκπαιδευτική πραγματικότητα και συμβάλλει στην προώθηση των εκπαιδευτικών αλλαγών και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης. Η προσωπική, επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξή του καθίσταται ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Αυτό ακριβώς το γεγονός αναδεικνύει την ενδοσχολική επιμόρφωση ως βασική προϋπόθεση υποστήριξης, ανατροφοδότησης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου. Η πρόταση που παρουσιάστηκε αποτελεί τη συνέχεια ερευνητικής εργασίας με θέμα την αυτοαξιολόγηση ιδιωτικού σχολείου με σκοπό να εστιάσει στις δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης μέσα από ομάδες ένταξης, υποστήριξης και μεντορείας στο ίδιο σχολείο.

**B. Μανωρίκα: *Swim or Sink? Investigating the effectiveness of Formal and Informal mentoring in Improving Teacher Performance.***

Η πρακτική της καθοδήγησης/στήριξης των εκπαιδευτικών έχει γίνει όλο και πιο σημαντική ως τρόπος επαγγελματικής ανάπτυξης. Παρουσιάστηκε μελέτη, που εξετάζει την αποτελεσματικότητα της παροχής συμβουλών σε δύο διαφορετικά πλαίσια και επιχειρεί μια συγκριτική ανάλυση μεταξύ δύο σχολικών προγραμμάτων mentoring, ενός επίσημου και ενός ανεπίσημου. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το άτυπο mentoring παρέχει καλύτερη ψυχοκοινωνική στήριξη, ενώ η πρακτική του οργανωμένου mentoring συνεισφέρει στην επαγγελματική άνοδο και τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και είναι πιο αποτελεσματική στη βελτίωση των επαγγελματικών τους επιδόσεων. Ο ρόλος του τυπικού μέντορα (formal mentor) φαίνεται να έχει ένα υψηλότερο κύρος, ενώ ο άτυπος μέντορας (informal mentor) φαίνεται να λειτουργεί περισσότερο ως «δάσκαλος φίλος».

**A. Παπακωστοπούλου: *Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της λειτουργίας Ακαδημαϊκών Τμημάτων στο σχολείο.***

Η εργασία αυτή παρουσιάζει τα αποτελέσματα έρευνας που έγινε στο Λύκειο Κολλεγίου Ψυχικού σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της λειτουργίας των Ακαδημαϊκών Τμημάτων. Πιο συγκεκριμένα παρουσιάζονται οι τρόποι με τους οποίους προσδιορίζονται οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών στα Ακαδημαϊκά Τμήματα, οι μορφές επιμόρφωσης που οργανώνονται σε αυτά, καθώς και το αποτέλεσμα τους στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Διερευνάται επίσης η κουλτούρα που έχει διαμορφωθεί στα Ακαδημαϊκά Τμήματα του συγκεκριμένου Σχολείου και ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επιμόρφωση που προσφέρεται σε αυτά.

**Π. Τσίγκου-Τζ. Νικολοπούλου: *Το πρόγραμμα Teachers Training Teachers του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών Σχολείου. Ένα παράδειγμα: Κέντρα Μάθησης στις μικρές τάξεις του Δημοτικού.***

Παρουσιάστηκε το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Teachers Training Teachers, που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, με σκοπό να τους δώσει την ευκαιρία να μοιραστούν τις καλές πρακτικές της διδασκαλίας τους με συναδέλφους τους. Μετά σύντομο σεμινάριο κατάρτισης στην εκπαίδευση ενηλίκων, οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν ένα θέμα για παρουσίαση. Ένα τέτοιο παράδειγμα είναι η παρουσίαση με θέμα: «Κέντρα μάθησης, ένα μέσο και εργαλείο για διαφοροποιημένη διδασκαλία». Το μάθημα αξιολογήθηκε από τους εκπαιδευτικούς που το παρακολούθησαν, πράγμα που βοήθησε τόσο στη βελτίωση του μαθήματος την επόμενη φορά, όσο και στην ανατροφοδότηση της ίδιας της διδακτικής πρακτικής.

**Π. Τσίγκου-Γ. Μπαγάκης: *Το πρόγραμμα ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα.***

Παρουσιάστηκε το ενιαίο διετές επιμορφωτικό πρόγραμμα για νέους εκπαιδευτικούς του Κολλεγίου Αθηνών και του Κολλεγίου Ψυχικού. Η αναγκαιότητα του προγράμματος είχε τεθεί από τις διευθύνσεις των δύο σχολείων. Στη συνέχεια σε στενή συνεργασία με τον πανεπιστημιακό στον οποίο ανατέθηκε η επιστημονική ευθύνη του προγράμματος, πραγματοποιήθηκε ο πρώτος σχεδιασμός. Παρά την αρχική διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών, πιο ολοκληρωμένη εικόνα τους προέκυψε με την επαναλαμβανόμενη πραγματοποίηση, συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση του προγράμματος, το οποίο το τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιείται για τέταρτη φορά. Το πρόγραμμα εμπλουτίστηκε με συνεργασίες πανεπιστημίων του εξωτερικού και σταδιακά προσαρμόζεται

στις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Συζητήθηκαν συνοπτικά οι βασικές αρχές, τα καινοτόμα στοιχεία, οι δυσκολίες που εμφανίστηκαν, καθώς και οι ιδιότητες, η προσέγγιση και το πλαίσιο των επιμορφωτών / εκπαιδευτών. Συζητήθηκε επίσης η δυναμική μοντελοποίησης του προγράμματος αυτού.

**Α. Σταδούλια: Οργανωμένα μεντορικά προγράμματα. Μια ρεαλιστική προοπτική για το σύγχρονο δημοκρατικό σχολείο;**

Το σύγχρονο σχολείο πρέπει να αποτελεί μια δυναμική κοινότητα μάθησης. Το παραδοσιακό mentoring, ως δυαδική σχέση mentor-mentee -όπου εφαρμόζεται- υποστηρίζει και καθοδηγεί τους συμ-

μετέχοντες εκπαιδευτικούς, αφήνει όμως αμέτοχο έναν μεγάλο αριθμό συναδέλφων τους, με αποτέλεσμα το όφελος να μη διαχέεται στη σχολική κοινότητα. Πώς και με ποια μορφή μπορεί ο δεσμός του mentoring/coaching να εφαρμοστεί, ώστε να λειτουργεί αποτελεσματικά στην εξέλιξη του εκπαιδευτικού, της σχολικής μονάδας και της εκπαίδευσης γενικότερα; Έγιναν προτάσεις, ώστε τα οργανωμένα «μεντορικά προγράμματα» να σχεδιάζονται με σκοπό να υπηρετούν το όραμα των εκπαιδευτικών, να συντονίζουν δράσεις για την επίτευξη των ακαδημαϊκών/παιδαγωγικών στόχων, να θέτουν νέες προκλήσεις για την εκπαιδευτική έρευνα και να προωθούν αλλαγές στην τρέχουσα εκπαιδευτική πραγματικότητα.



Το Σάββατο 14 και την Κυριακή 15 Μαρτίου 2015, πραγματοποιήθηκε στο Κολλέγιο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα **ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**, που συνδιοργανώθηκε από την Πανελλήνια Παιδαγωγική Εταιρεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Α.Π.Ε.Δ.Ε.) και το Ελληνοαμερικανικόν Εκπαιδευτικόν Ίδρυμα, Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού, σε συνεργασία με το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Στο Συνέδριο συμμετείχαν με εισήγηση από το Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού οι εκπαιδευτικοί:

**Απ. Αθανασόπουλος, Ιορδ. Παπαδόπουλος** (Λύκειο ΚΨ) με θέμα: *Το πρόγραμμα «προαγωγής κριτικής σκέψης» στο Κολλέγιο Ψυχικού. Θεωρία, σχεδιασμός και εφαρμογή στο πλαίσιο του παιδαγωγικού μοντέλου των 6Cs.*

**Βασ. Δημόπουλος** (Λύκειο ΚΨ) με θέμα: *Η Τέχνη του παρελθόντος δίνει ενδείξεις για την Κλιματική Αλλαγή.*

**Σωκ. Κουγέας, Παν. Σιαπέρας** (Γυμν. ΚΑ) με θέμα: *Κλειδιά για την ανίχνευση και την προσέγγιση των συναισθημάτων στον ποιητικό λόγο: Διδακτικές εφαρμογές στη Γ' Γυμνασίου.*

**Γεωρ. Κωνσταντίνου, Παν.-Κυρ. Μπιτζελέρη** (Γυμν. ΚΨ) με θέμα: *Ψηφιακή αφήγηση και Λογοτεχνία.*

**Αν. Παπακωστοπούλου** (Λύκειο ΚΨ) με θέμα: *Ο ρόλος των Ακαδημαϊκών Προϊσταμένων στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο σχολείο.*

**Βυζ.-Στ.Ρεπαντής** (Λύκειο ΚΨ), **Τ. Μιχρόπουλος** (Καθ. Παν. Ιωαννίνων) με θέμα: *Φυσικοί χώροι μάθησης: μια βιβλιογραφική επισκόπηση.*

**Αντ. Σταδούλια** (Γυμν. ΚΑ) με θέμα: *Τρόποι ανάπτυξης και προβολής της κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Εφαρμογή στη λογοτεχνία.*

**Ηλ. Τζαβιδόπουλος** (Γυμν.-Λύκ. ΚΑ) με θέμα: *Μικροσενάρια στο μάθημα της Φυσικής. Ένα παράδειγμα στον τρίτο νόμο του Νεύτωνα.*

Νικ. Τζανακάκης, Αλ. Σπύρογλου (ΚΨ) με θέμα: *Η έννοια του «ιερού πολέμου» σε διαφορετικά πολιτισμικά συμφραζόμενα.*

Πολ. Τσίγκου (ΚΑ-ΚΨ) με θέμα: *Η καινοτομία στα σχολεία του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Κολλεγίου Αθηνών και Κολλεγίου Ψυχικού) και οι παράγοντες εμφάνισης και ανάπτυξής της.*

Ιω. Τσιλιγιάννη (Λύκειο ΚΨ) με θέμα: *Από το παραδοσιακό βιβλίο και τετράδιο στο ηλεκτρονικό πεδίο εργασίας. Η χρήση του Openote για την οργάνωση της διδασκαλίας και της μάθησης.*



Ο Αλέξανδρος Μαναρίδης, ως μέλος ερευνητικής ομάδας, παρουσίασε poster στο συνέδριο με θέμα: **International approaches to scaling-up professional development in maths and science education**, στις 15-16 Δεκεμβρίου 2014, στο Essen της Γερμανίας. Το θέμα της ερευνητικής εργασίας ήταν: **A study of collaboration between mathematics teachers and mathematics education researchers: insights into developing professional learning.**

Παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα τριών ερευνών με εστίαση στη συνεργασία τριών εκπαιδευτικών των μαθηματικών και δυο ερευνητών της μαθηματικής εκπαίδευσης, η οποία αναπτύχθηκε στο πλαίσιο μιας εξελισσόμενης κοινότητας διερεύνησης της διδακτικής πρακτικής και, συγκεκριμένα, τα μαθησιακά οφέλη που προέκυψαν για όλους κάτω από το πρίσμα της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Το περιεχόμενο της συνεργασίας των μελών της κοινότητας αφορούσε τη διερεύνηση όψεων της διδακτικής πρακτικής των εκπαιδευτικών (διαχείριση του λάθους και των ερωτήσεων στην τάξη των μαθηματικών), καθώς και της εξέλιξης του περιεχομένου και της μορφής της συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ τους κατά το σχεδιασμό και τη μελέτη ενός μαθήματος. Η ανάλυση των δεδομένων (απομαγνητοφωνήσεις διδασκαλιών και συνεντεύξεων, σημειώσεις πεδίου και ηλεκτρονικά μηνύματα) ανέδειξε το δυναμικό χαρακτήρα της συμμετοχής των μελών στα δρώμενα της κοινότητας, καθώς και τον κρίσιμο ρόλο των διαφορετικών αναγνώσεων της διδακτικής πράξης, που αναπτύσσονται εντός αυτής στην αντίληψη της μάθησης των συμμετεχόντων αναφορικά με τη διδασκαλία.

Η Πολυάνθη Τσίγκου, Σύμβουλος Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού, έλαβε μέρος ως εισηγήτρια στο συνέδριο με θέμα **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ** (από 5/12/2014 έως 17/1/2015), που συνδιοργάνωσαν οι Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας, η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Φυσικής Αγωγής και η Σχολή Μωραΐτη. Θέμα της παρουσιάσής της ήταν: **Ο ρόλος του Διευθυντή σχολικής μονάδας ως ηγέτη στη μάθηση** (17 Ιανουαρίου 2015).

Παρουσιάστηκε ο γενικότερος ρόλος του Διευθυντή και των μελών της Διεύθυνσης μιας σχολικής μονάδας, η σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού για τη μάθηση των μαθητών και ο ειδικότερος ρόλος του Διευθυντή και των μελών της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας για την επιμόρφωση/επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ο ρόλος δηλαδή του Διευθυντή ως head learner για τη δημιουργία μιας επαγγελματικής κοινότητας μάθησης (professional learning community). Τέλος παρουσιάστηκε η περίπτωση του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΕΕΙ) ως κέντρον επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού, το πρόγραμμα Educate the Educators που προσφέρεται στα σχολεία του ΕΕΙ, Κολλέγιο Αθηνών - Κολλέγιο Ψυχικού, με σκοπό τη δημιουργία κλίματος μάθησης για όλους τους εκπαιδευτικούς, που ερευνούν την πρακτική τους και μαζί μαθαίνουν και δοκιμάζουν νέες διδακτικές προσεγγίσεις, που ενδυναμώνουν τη μάθηση των μαθητών τους.



## TEACHERS TRAINING TEACHERS

Το πρόγραμμα **Teachers Training Teachers (2014-2015)** προσφέρεται στο πλαίσιο της συνεχούς επιμόρφωσης /ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Είναι σειρά ολιγόωρων μαθημάτων (2-6 διδακτικών ωρών) με πρακτικό χαρακτήρα και άμεση σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία.

**Στόχος:** Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας να μοιραστούν με συναδέλφους τους τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε συγκεκριμένους τομείς της διδακτικής πράξης.

**Απευθύνεται** στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΕΙ καθώς και σε καθηγητές/δασκάλους/φοιτητές που δεν εργάζονται στο ΕΕΙ.

**Κόστος:** Για τους εκπαιδευτικούς του ΕΕΙ: σε εθελοντική βάση και δωρεάν. Για τους εκπαιδευτικούς που δεν ανήκουν στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΕΙ: 30-60€, ανάλογα με τη διάρκεια του σεμιναρίου.

Πραγματοποιείται στις εγκαταστάσεις του Κολλεγίου, στο Ψυχικό.

**Πληροφορίες & Εγγραφές:**

**Πολυάνθη Τσίγκου, τηλ. 210 6798265, email: ptsigou@haef.gr**

Τα μαθήματα μέχρι το τέλος του σχ. Έτους 2014-15 είναι:

### 1. **Σάββατο, 9 Μαΐου 2015,** **9:15-11:45**

**Θέμα: Παρακολούθηση μαθήματος.**

Το σεμινάριο θα παρουσιάσει ιδέες για το πώς η παρακολούθηση μαθήματος μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αναπτυχθεί. Να του δώσει την ευκαιρία να στοχαστεί πάνω στα δυνατά του σημεία και αυτά που θα έπρεπε να βελτιώσει, ώστε η μάθηση να είναι πιο αποτελεσματική επ' ωφελεία διδασκόμενων και διδάσκοντος

**Στόχοι**

Οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και αυτοπεποίθηση για το πώς η παρακολούθηση μαθημάτων θα είναι δημιουργική. Θα εξετασθούν θέματα, όπως:

- ✧ Ποιες είναι καλές πρακτικές στην παρακολούθηση μαθήματος
- ✧ Πότε η αξιολόγηση μαθήματος μπορεί να είναι επικίνδυνη
- ✧ Πώς κρατώ σημειώσεις κατά την παρακολούθηση μαθήματος
- ✧ Τεχνικές παρακολούθησης μαθήματος
- ✧ Πώς ανακαλύπτω τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία ενός μαθήματος
- ✧ Πώς η συζήτηση μετά την παρακολούθηση μπορεί να βελτιωθεί

Εισηγήτρια: Π. Τσίγκου, M.A., Ed.D., Σύμβουλος Διευθυντή/President Κολλεγίου Αθηνών - Κολλεγίου Ψυχικού για την Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και το Ιστορικό Αρχείο του Κολλεγίου.



## 2. Σάββατο 9 Μαΐου 2015, 12:00-14:30

**Θέμα: Κέντρα Μάθησης: μία μέθοδος βιωματικής διδασκαλίας που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών.**

«Μαθησιακό κέντρο» είναι ένας χώρος στην αίθουσα διδασκαλίας στον οποίο υπάρχουν διάφορα διδακτικά μέσα και οργανώνονται διάφορες δραστηριότητες με στόχο τη διδασκαλία, την ενίσχυση ή την επέκταση μιας συγκεκριμένης δεξιότητας ή έννοιας. (Kaplan, Madsen & Gould, 1980)

Με αφορμή ένα τέτοιο κέντρο μπορούμε να «στήσουμε» δραστηριότητες που έχουν νόημα για τα παιδιά και να διαφοροποιήσουμε κάποιες εργασίες σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή.

Το σεμινάριο περιλαμβάνει:

- ✧ Θεωρητικό πλαίσιο
- ✧ Παραδείγματα από την τάξη
- ✧ Σχεδιασμό διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων
- ✧ Τρόπους αξιολόγησης
- ✧ Βιωματικό εργαστήριο

Εισηγήτρια: Τζένια Νικολοπούλου, M.Ed., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού, Στεφανάκου Κατερίνα, Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών.

## 3. Σάββατο, 9 Μαΐου 2015, 12:00-14:30

**Θέμα: Η χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων (IWBs). Η τεχνολογία στην υπηρεσία του δασκάλου (2).**

Το σεμινάριο αφορά όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το σεμινάριο περιλαμβάνει την παρου-

σίαση και χρήση έτοιμων υλικών για το διαδραστικό πίνακα, αλλά και στη δημιουργία σύνθετου υλικού από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους με αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδραστικού πίνακα.

### Στόχοι

- ✧ Εξοικείωση με τα SMART Tools
- ✧ Εξοικείωση με το Lesson Activity Toolkit
- ✧ Εξοικείωση με το Gallery
- ✧ Χρήση έτοιμων templates
- ✧ Δημιουργία σύνθετων δραστηριοτήτων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο

Εισηγητές: Π. Αντωνίου, M.A., Σ. Αποστόλη, M.Sc., Ν. Λάμπας, M.Ed., Ph.D., Εκπαιδευτικοί Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Αθηνών.

## 4. Σάββατο, 30 Μαΐου 2015, 09.15-11.45

**Θέμα: Η αξία του Project Based Learning για τη διδακτική πράξη (1)**

Οι νέες εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές. Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι μέσω των Projects. Η οργάνωση λοιπόν μιας Project Based Learning κουλτούρας, ανεξάρτητα από το μάθημα, κρίνεται αναγκαία αν όχι επιβεβλημένη.

Με το πέρας αυτού του σεμιναρίου οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

- ✧ διαχωρίζουν ένα Project από μια απλή εργασία.
- ✧ οργανώνουν ένα Project, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, με δομημένο τρόπο.

Στους συμμετέχοντες θα δοθεί η δυνατότητα να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες για την δημιουργία ενός αποτελεσματικού Project, μέσα από μια οργανω-

μένη μεθοδολογία (στοχεύοντας τις δεξιότητες του 21ου αι.), όπως αυτή ορίζεται στην σύγχρονη βιβλιογραφία.

Εισηγητής: Φ. Διαμαντίδης, M.Ed., M.A., Καθηγητής Γυμνασίου -Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.

**5. Σάββατο, 6 Ιουνίου 2015,  
09.15-14.30**

**Θέμα: Οργανώνοντας ένα Project (2)**

Στη δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση με θέμα το Project Based Learning, οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και τις τεχνικές της πρώτης συνάντησης, για να σχεδιάσουν τα δικά τους ολοκληρωμένα projects, που θα στοχεύουν σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και ηλικιακές ομάδες μαθητών. Τα projects αυτά θα παρουσιαστούν στην ομάδα και θα ακολουθήσει ανατροφοδότηση και συζήτηση.

Εισηγητής: Φ. Διαμαντίδης, M.Ed, M.A., Καθηγητής Γυμνασίου-Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, Στασινή Φράγκου, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού.

**6. Σάββατο, 13 Ιουνίου 2015,  
09.15-13.30**

**Θέμα: Αξιολόγηση του μαθητή: ένας γρίφος.**

Με την αξιολόγηση του μαθητή ολοκληρώνεται κάθε κύκλος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση αποτελεί κορυφαία αλλά ταυτόχρονα και «επώδυνη» στιγμή για δασκάλους, μαθητές και γονείς.

✧ Στην πραγματικότητα σήμερα «αξιολογούμε» ή «βαθμολογούμε» τους μαθητές μας;

✧ Αξιολογούμε τις γνώσεις ή τις δεξιότητες τους;

✧ Είναι απαραίτητη η αξιολόγηση;

✧ Πώς αξιολογούμε σήμερα τους μαθητές μας;

✧ Τι ακριβώς αξιολογούμε κάθε φορά;

✧ Υπάρχουν άλλοι τρόποι/ εργαλεία αξιολόγησης;

✧ Πώς και πότε μπορούμε να τους/τα χρησιμοποιήσουμε;

Στη συνάντησή μας θα παρουσιαστεί το θεωρητικό υπόβαθρο της αξιολόγησης του μαθητή, όπως αυτό καταγράφεται στη βιβλιογραφία (διεθνείς πρακτικές), και μέσα από παραδείγματα- εφαρμογές στα εργαστήρια θα προσεγγίσουμε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης. Στόχος μας είναι να φέρουμε όσο πιο κοντά γίνεται την καθημερινή πραγματικότητα της τάξης με τις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και εργαλεία!

Εισηγήτριες: Ε. Γερονικολού, M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών, Α. Σταθούλια, M.A., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών.

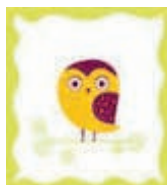


## Ημερίδα: Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το **Σάββατο, 23 Μαΐου 2015**, στο πλαίσιο του προγράμματος **ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**, θα πραγματοποιηθεί ημερίδα (09:15-13:30) με θέμα:

### *«Η Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση»*

Εισηγητές θα είναι ο κ. **Αργύρης Περουλάκης**, Αναπληρωτής Επιμεφαλής της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα και ο κ. **Λεωνίδας Αντωνακόπουλος**, Επιμεφαλής και Εκπρόσωπος του Γραφείου Ενημέρωσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα.



Επιμέλεια έκδοσης: Πολυάνθη Τσίγκου

Δημιουργικό: Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη -Αναστασίου