



1925

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Ελληνο-Αμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Νηπιαγωγείο • Δημοτικό • Γυμνάσιο • Λύκειο

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ • ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ • ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι.Μ. ΚΑΡΡΑΣ

NEWSLETTER



Continuing Professional Development

Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών

Educate the Educators



ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ
ΤΕΥΧΟΣ 20

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

Educate the Educators

Στο Κολλέγιο Αθηνών λειτουργεί ένα ευρύ Πρόγραμμα Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Μάθησης για το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού και τις συναφείς ειδικότητες, ώστε αυτό να είναι ενημερωμένο στα σύγχρονα θέματα τόσο των επιστημονικών κλάδων όσο και των σύγχρονων εξελίξεων στα θέματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Το σχολικό έτος 2021-22 πραγματοποιήθηκαν ποικίλες επιμορφωτικές δραστηριότητες, στο πλαίσιο του προγράμματος “Educate the Educators”.



Περιεχόμενα

1. Νεοπροσληφθέντες Εκπαιδευτικοί: Εισαγωγικό σεμινάριο	3
2. Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης.....	4
3. Πρόγραμμα Teachers Training Teachers	5
4. Thriving as a Digital Teacher	29
5. Επιμορφωτικό Σεμινάριο για τα μέλη των Διευθύνσεων	30
6. Διασχολικό Τμήμα Αγγλικών - TESOL	31



1. ΝΕΟΠΡΟΣΛΗΦΘΕΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

Τριάντα οκτώ (38) εκπαιδευτικοί που προσελήφθησαν στο Κολλέγιο Αθηνών το σχολικό έτος 2021-22 παρακολούθησαν διαδικτυακά -λόγω της πανδημίας- σεμινάρια είκοσι ωρών, στο πλαίσιο της στήριξης που παρέχει το Σχολείο μας στους εκπαιδευτικούς, σε συνεργασία με την Delaware Academy for School Leadership του Delaware University

Το πρώτο σεμινάριο πραγματοποιήθηκε το απόγευμα της Παρασκευής και το Σάββατο, 15 και 16 Οκτωβρίου 2021, με θέμα:

Creating an Optimal Learning Environment through Engaging Lesson Planning and Strong Classroom Management

Το δεύτερο μέρος της εισαγωγικής επιμόρφωσης, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή και το Σάββατο, 11 και 12 Φεβρουαρίου 2022, επίσης διαδικτυακά. Το θέμα του σεμιναρίου ήταν:

Interpersonal and Pedagogical Skill Building

Εισηγητές



Dr. Jacquelyn O. Wilson,

Assistant Professor in the School of Education at the University of Delaware and Director of the Delaware Academy for School Leadership (DASL), College of Education and Human Development



Dr. David W. Santore,

Associate Educational Leadership Specialist Researcher Delaware University



Dr. Amy Grundy,

Senior Leadership Specialist, Delaware Academy for School Leadership, Delaware University

Παρακολούθησαν οι εξής εκπαιδευτικοί/ ψυχολόγοι, που προσελήφθησαν κατά το σχολικό έτος 2021-22, στους οποίους ευχόμαστε καλή σταδιοδρομία στο Σχολείο μας:

Α. Αργυροπούλου, Ε. Γαβαλά, Π. Γεωργαλά, Μ.-Ε. Γεωργούλη, Β.-Α. Δήμου, Ζ. Ζαφειροπούλου, Μ. Ζαφειροπούλου, Μ. Χ. Θεοδοσίου, Α.-Ε. Κανδαράκη, Α.-Ε. Καραβά, Α. Καρανικολή, Α. Κατσογιάννου, Α. Κεχαγιά-Αργυροπούλου, Ζ.

Κτενίδης, Ε.-Σ. Κυτωνάκη, Κ. Κωνσταντινίδου, Μ. Λαδικός, Α. Λάκη, Ν.-Α. Λέττα, Ε. Λιακοπούλου, Μ. Μανσόλα, Ε. Μαρκάκη, Μ.-Μ. Μαρτίνο, Θ. Μιχαλολιάκου, Β. Μπαξοπούλου, Α. Μπασλή, Δ. Μπριμ Μάγκνους, Κ. Νικητοπούλου, Ε. Παπαδογιωργάκη, Σ. Πάρχας, Π. Σεφερλή, Π. Σίτου, Γ. Σουλιάτης, Μ. Σωφρονίδου, Α.-Δ. Τερζοπούλου, Σ. Τζίβρα, Α. Τόδωρη, Σ. -Ε. Ψαρρά.



2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου πραγματοποιήθηκε το πρώτο έτος του διετούς Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΠΠΚ), που παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί από όλες τις σχολικές μονάδες. Το πρόγραμμα εμπλουτίζεται με μαθήματα που παρακολούθησαν οι συμμετέχοντες από την Harvard Graduate School of Education, το UCL Institute of Education of the University of London και το επιμορφωτικό πρόγραμμα του Οργανισμού International Baccalaureate (IBO). Διδάχθηκαν τα μαθήματα:

- «Σχεδιασμός μαθήματος - Διαχείριση τάξης»

Εισηγητές:

-**Δρ Δημήτρης Καλαϊτζίδης**, Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου στο 4ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

-**Δρ Βασιλική Δεμερτζή-Γιαννακοπούλου**, Φιλολόγος, Επίτ. Σχολική Σύμβουλος

-**Δρ Αγάθη Γεωργιάδου**, Φιλολόγος, Επίτ. Σχολική Σύμβουλος

Συμμετείχαν 23 εκπαιδευτικοί: *Τ. Ασημακοπούλου, Α. Βεϊνόγλου, Χ. Γαροφαλίδου,*

Β. Γκότση, Μ. Δημοπούλου, Ι. Δουμένης, Μ. Ζαφειροπούλου, Α. Ζούπα, Ε. Κουτίδη, Ζ. Κτενίδης, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Κ. Κωνσταντινίδου, Π. Μανδραγού, Α. Μπιλιανός, Χ. Παυλίδου, Π. Σεφερλή, Ε. Σιώτου, Σ. Στόλη, Α. Στριπέλη, Β. Τσιάβου, Θ. Φλώρος, Α. Χατζηαποστόλου, Κ. Ψωμά.

- «Mentoring - Coaching»

Εισηγήτρια:

- **Dr Sara Bubb**, Associate Professor in Education in the Department of Learning and Leadership, UCL Institute of Education, University of London

Συμμετείχαν 26 εκπαιδευτικοί: *Τ. Ασημακοπούλου, Α. Βεϊνόγλου, Χ. Γαροφαλίδου, Β. Γκότση, Μ. Δημητροπούλου, Μ. Δημοπούλου, Ι. Δουμένης, Μ. Ζαφειροπούλου, Α. Ζούπα, Ζ. Κτενίδης, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Κ. Κωνσταντινίδου, Ν. Μακρής, Π. Μανδραγού, Η. Μότσιου, Α. Μπιλιανός, Κ. Ντούλια, Χ. Παυλίδου, Π. Σεφερλή, Ε. Σιώτου, Σ. Στόλη, Δ. Τριβέλα, Β. Τσιάβου, Θ. Φλώρος, Α. Χατζηαποστόλου, Κ. Ψωμά.*



3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ TEACHERS TRAINING TEACHERS

Οι εισηγητές, εκπαιδευτικοί και ψυχολόγοι, που συμμετείχαν προσέφεραν την αποζημίωσή τους στο Πρόγραμμα Υποτροφιών του Κολλεγίου Αθηνών.

Στο πλαίσιο της συνεχούς επιμόρφωσης/επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, το Κολλέγιο Αθηνών προσφέρει το πρόγραμμα **“Teachers Training Teachers”**, σειρά μαθημάτων με πρακτικό χαρακτήρα και άμεση σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Είναι ολιγόωρα μαθήματα/σεμινάρια (2-6 διδ. ώρ.) και απευθύνονται στο προσωπικό του Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού, σε εθελοντική βάση, καθώς και σε ενδιαφερόμενους γονείς του Σχολείου, εκπαιδευτικούς και φοιτητές, που δεν εργάζονται στο Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Ε.Ε.Ι.)



Η είσοδος είναι ελεύθερη, απαιτείται, όμως, εγγραφή.

Χορηγείται Βεβαίωση Παρακολούθησης.

Ημέρα μαθημάτων:

Σάββατο (Α' μάθημα: 09:15-11:45, Β' μάθημα: 12:00-14.30, Γ' μάθημα: 14:45-17:15)

Χώρος: Λόγω των περιοριστικών μέτρων για την πανδημία COVID-19, τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Zoom.

Υπεύθυνες για πληροφορίες & εγγραφές ήταν οι: Π. Τσίγκου, Π. Διονυσοπούλου-Μάρκου

email: cpd@athenscollege.edu.gr

Τηλ.: 210 6798 265, 210 6798 357

Ακολουθεί περιγραφή των πραγματοποιηθέντων σεμιναρίων:

1. Σάββατο, 23 Οκτωβρίου 2021,
12:00-14:30 Zoom

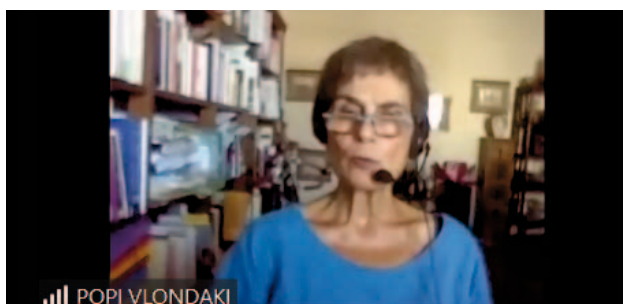
Θέμα: *Προσωπικότητα, νοημοσύνη και πολιτισμικό περιβάλλον*

Η Κοινωνική Διάσταση της Νοημοσύνης

- **Ατομιστικές Κοινωνίες:** Το κοινωνικό στοιχείο είναι περισσότερο χρήσιμο για την έκφραση του εγώ. Το «έξυπνο» άτομο είναι σε θέση να εκδηλώσει τις ανάγκες, τις απόψεις και τις ικανότητές του έτσι ώστε να δημιουργήσει μια γρήγορη, θετική εντύπωση σε διάφορες, ρευστές έσω ομάδες.
- **Συλλογικές Κοινωνίες:** Το κοινωνικό στοιχείο αφορά τη συνεργασία με τα μέλη της έσω ομάδας. Το «έξυπνο» άτομο διαθέτει την ικανότητα για εξασφάλιση αρμονικών σχέσεων.

Στις ατομιστικές κοινωνίες, αξιολογείται, κυρίως, η γνώση και η κατανόηση του εγώ, ενώ στις συλλογικές, η γνώση και η κατανόηση των άλλων (Ruzgis & Grigorenco, 1994).

Υπάρχουν σημαντικές ενδείξεις ότι η σχέση ανάμεσα στην προσωπικότητα και τη νοημοσύνη είναι αμφίδρομη. Η προσωπικότητα καθορίζει το αντικείμενο της γνωστικής δραστηριότητας, επιστημονικής ή καλλιτεχνικής. Η νοημοσύνη επηρεάζει την προσωπικότητα διευρύνοντας ή περιορίζοντας τις επιλογές του ατόμου και παρέχοντάς του τα μέσα για να επιτύχει τους στόχους του. Παράλληλα, το πολιτισμικό πλαίσιο μάς υπαγορεύει πώς να σκεφτόμαστε, πώς να αισθανόμαστε και τι να κάνουμε, διαμορφώνει, δηλαδή, τόσο τη νοημοσύνη όσο και την προσωπικότητα. Στο σεμινάριο αυτό, οι έννοιες νοημοσύνη και προσωπικότητα εξετάστηκαν ως ενιαίο σύστημα σε συνάρτηση με το πολιτισμικό περιβάλλον και τις αξίες του. Συζητήθηκαν ερευνητικά δεδομένα και παραδείγματα, που αφορούν τη διαχείριση θεμάτων της καθημερινής ζωής στο σχολείο, όπως ο ανταγωνισμός, η συνεργασία, η στρατηγική προσέγγισης του στόχου, ο τρόπος αντίδρασης στη δυσκολία, τη σχολική αποτυχία, την κοινωνική απόρριψη.



Στόχοι

Να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί:

- ✧ μια σαφέστερη εικόνα των αλληλεπι-

δράσεων μέσα στην τάξη τους

✧ δυνατότητες περισσότερο αποτελεσματικής παρέμβασης.

Εισηγήτρια: **Π. Βλοντάκη**, Ph.D., Καθηγήτρια Αγγλικών

Παρακολούθησαν οι:

A. Κωνσταντακάτου, A. Καρβούνη, M. Ζαφειροπούλου, K. Αδραμερινά, A. Σιμοπούλου, A. Μαστροδημητρόπουλος, A. Καρανικολή, A. Χαβελάκη, A. Κατσιβελου, A. Καρατοσίδη, A. Κατσόγιαννου, A. Παπαθανασίου, A. Δολαπτή, A. Αποστολοπούλου, A. Φώτη, B. Σπύρου, B. Τσιρέβελου, B. Ρέλλου, A. Βουτυρά, Γ. Κακουδάκη, Γ. Μακρίνας, Δ. Ντάσιου, Δ. Αθανασίου, E. Λυκοσκούφη, E.-E. Πατσιατζή, E. Κακάβα, E. Λαμπροπούλου, E. Μήτσιου, E. Τάσιου, E. Πολυχρονιάδου, E. Μπούτσκου, E. Ναουμίδη, E. Μάγγου, E. Χασάπη, Z. Παπαναγιώτου, Θ. Ωρολογά, X. Θεολόγος, Θ. Χατζοπούλου, I. Γαλαίος, K. Ζαρογιάννη, K.-M. Καραγγελή, Σ. Καραλιόλιου, E. Κολιοπούλου, K.-K. Σταθοπούλου, K. Αντωνακάκη, K. Χαλδούπη, Z. Κωνσταντινίδου, Π. Μανωλοπούλου, M. Οικονόμου, M. Γεωργαλή, M. Κωνσταντακοπούλου, M. Λαμπροπούλου, M. Λούβαρη, M. Μπαργούλη, M. Νικολαΐδου, M. Ντιλούδη, M. Παναγιωτίδου, N. Σπανός, N. Μπατζάκ, Π. Σεφερλή, Π. Παπαδοπούλου, Π. Αρβανίτη, Π. Ιορδανίδου, Π. Κουραβέλου, A. Σερέτη, Θ. Σιγάλα, A. Σουλίου, A. Παπανικολάου, Σ. Μητακίδης, Σ. Αλεξάκη, A. Τιγκά, B. Τσακάλη, X. Τσαρούχα, Φ. Αθηναίου, Δ. Χαραλαμποπούλου, X. Φωτιάδης, X. Ελευθερίου, I. Χατζόπουλος, Π. Βλαχοδημήτρη.

2. Σάββατο, 23 Οκτωβρίου 2021,
14:45-17:15 Zoom

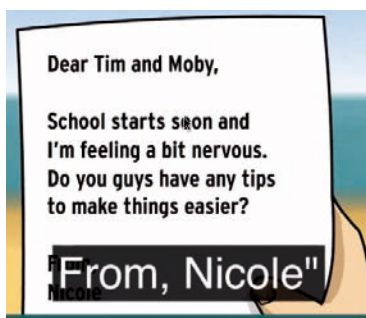
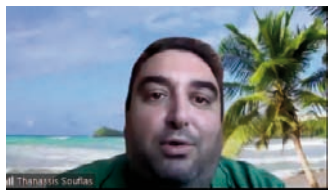
Θέμα: *Η χρήση των βίντεο του BrainPOP μέσα στην τάξη*

Το BrainPop είναι μια ομάδα εκπαιδευτικών ιστότοπων με πάνω από 1.000 ταινίες κινουμένων σχεδίων μικρού μήκους για μαθητές, μαζί με κουίζ και σχετικό υλικό, που καλύπτει όλα τα γνωστικά πεδία. Ο εκπαιδευτικός καλείται να βοηθήσει τους μαθητές να ανακαλύψουν και να κατανοήσουν βαθύτερα νέες έννοιες και λέξεις κλειδιά και να διατυπώσουν τα δικά τους ερευνητικά ερωτήματα. Όμως, με ποιες στρατηγικές θα μπορέσει να πετύχει το στόχο του;

Σε αυτό το εργαστήριο, σκοπός μας είναι:

✧ Να διακρίνουμε και να κατανοήσουμε αυτές τις στρατηγικές,

✧ Να τις εντάξουμε ομαλά μέσα στη μαθησιακή διαδικασία.



Εισηγητής: **Θανάσης Σούφλιας**, M.Ed, Καθηγητής Γαλλικών Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών.

Παρακολούθησαν οι:

Α. Κωνσταντακάτου, Α. Καρβούνη, Μ. Ζαφειροπούλου, Κ. Αδραμερινά, Α. Σιμοπούλου, Α. Μαστροδημητρόπουλος, Α. Καρανικολή, Α. Χαβελάκη, Α. Κατσιβέλου, Α. Καρατοσίδη, Α. Κατσόγιαννου, Α. Παπαθανασίου, Α. Δολαπτοή, Α. Αποστολοπούλου, Α. Φώτη, Β. Σπύρου, Β. Τσιρέβελου, Β. Ρέλλου, Α. Βουτυρά, Γ. Κακουδάκη, Γ. Μακρίνας, Δ. Ντάσιου, Δ. Αθανασίου, Ε. Λυκοσκούφη, Ε.-Ε. Πατσιατζή, Ε. Κακάβα, Ε. Λαμπροπούλου, Ε. Μήτσιου, Ε. Τάσιου, Ε. Πολυχρονιάδου, Ε. Μπούτσκου, Ε. Ναουμίδη, Ε. Μάγγου, Ε. Χασάπη, Ζ. Παπαναγιώτου, Θ. Ωρολογά, Χ. Θεολόγος, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Γαλαίος, Κ. Ζαρογιάννη, Κ.-Μ. Καραγγελή, Σ. Καραλιόλιου, Ε. Κολιοπούλου, Κ.-Κ. Σταθοπούλου, Κ. Αντωνάκη, Κ. Χαλδούπη, Ζ. Κωνσταντινίδου, Π. Μανωλοπούλου, Μ. Οικονόμου, Μ. Γεωργαλή, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Μ. Λαμπροπούλου, Μ. Λούβαρη, Μ. Μπαργούλη, Μ. Νικολαΐδου, Μ. Ντιλούδη, Μ. Παναγιωτίδου, Ν. Σπανός, Ν. Μπατζάκ, Π. Σεφερλή, Π. Παπαδοπούλου, Π. Αρβανίτη, Π. Ιορδανίδου, Π. Κουραβέλου, Α. Σερέτη, Θ. Σιγάλα, Α. Σουλίου, Α. Παπανικολάου, Σ. Μητακίδης, Σ. Αλεξάκη, Α. Τιγκά, Β. Τσακάλη, Χ. Τσαρούχα, Φ. Αθηναίου, Δ. Χαραλαμποπούλου, Χ. Φωτιάδης, Χ. Ελευθερίου, Ι. Χατζόπουλος, Π. Βλαχοδημήτρη.

3. Σάββατο, 20 Νοεμβρίου 2021,

09:15-11:45 Zoom

Θέμα: **Στήριξη μαθητών στην αρρώστια και στον θάνατο**

Το Σεμινάριο απευθυνόταν σε όλους τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθ-

μιας Εκπαίδευσης. Περιλάμβανε την παρουσίαση θεωρίας και πράξης γύρω από θέματα που αφορούν την στήριξη των μαθητών σε θέματα αρρώστιας παιδιού μέσα στο σχολικό πλαίσιο ή αγαπημένου προσώπου καθώς και τη στήριξη μαθητών στο θάνατο.

Στόχοι

✧ Κατανόηση της έννοιας του θανάτου στα παιδιά και στους εφήβους.

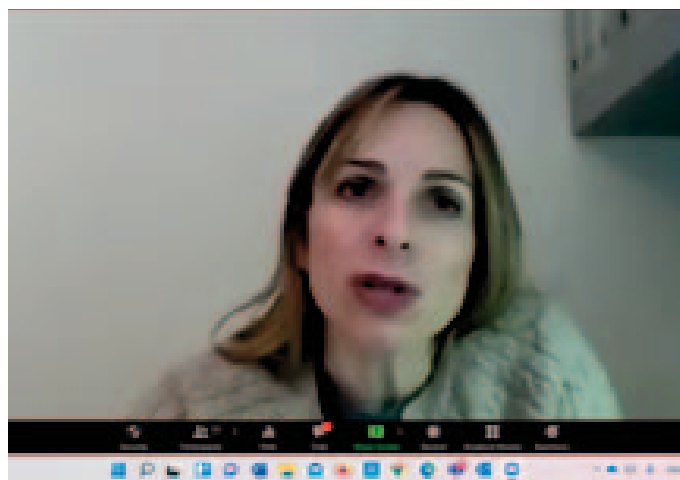
✧ Κατανόηση της διεργασίας του θρήνου στα παιδιά και στους εφήβους.

✧ Κατανόηση του ρόλου του σχολείου στην υποστήριξη παιδιών που έρχονται αντιμέτωπα με το πένθος και το θρήνο μετά την απώλεια αγαπημένου οικογενειακού προσώπου.

✧ Στηρίζοντας το άρρωστο παιδί μέσα στη τάξη.

✧ Στηρίζοντας τους μαθητές που θρηνούν την απώλεια συμμαθητή τους.

Εισηγήτρια: **Μ. Αλιβιζάτου**, Ph.D., Ψυχολόγος, Διασχολική Συντονίστρια Ψυχοπαιδαγωγικού Τμήματος και Ψυχοκοινωνικής Υγείας Κολλεγίου Αθηνών



Παρακολούθησαν οι:

Α. Αγάθου, Α. Κωτούλα, Α. Κεχαγιά-Αργυροπούλου, Α. Κατσιβέλου, Α. Καρβούνη, Ε. Αναγνωστάκης, Α. Μητρούσκα, Α. Λιατσοπούλου, Α. Φάκου, Α. Παπαθανασίου, Α. Παπατζίκου, Α. Φώτη, Π. Αρβανίτη, Α. Κουτούλη, Α. Σιμοπούλου, Α. Χαμαλέτσου, Ν. Μπακάλη, Β. Μιχαηλίδου, Ε. Μποντικούλη, Χ. Παναγοπούλου, Χ. Κορνελάκη, Χ. Μάγκλαρη, Χ. Ζαφειράκη, Π. Πάσχου, Κ. Παπαδημητρίου, Ε. Κολλιοπούλου, Δ. Σανίδα, Ε. Αγκαβανάκης, Ε. Χασάπη, Ε. Δάμτση, Ε. Μυτιληναίου, Ε. Γεωργίου, Ε. Μήτσιου, Γ. Εμμανουηλίδου, Ε.-Ε. Πατσιατζή, Π. Αθανασοπούλου, Φ. Ντάνου, Γ. Γιωργαλίδου,

Ι. Μπαρκολιά, Γ. Κωνσταντινίδης, Γ. Καραμού-
στου, Κ. Χαλδούπη, Ε. Κακαβά, Α. Χολέβας, Γ.
Βασιλειάδου, Η. Αθάνατος, Ι. Κοτζαμπάσης, Π.
Ιορδανίδου, Ε. Ναουμίδη, Γ. Καλαποθαράκος,
Κ. Ζαρογιάννη, Α. Χαβελάκη, Α. Δούκη, Α. Κό-
νιαρη, Α. Μαστρογιάννη, Α. Λουκαδάκου, Μ.
Μιχαήλ, Μ. Διακογιώργη-Παπαποστόλου, Μ.
Ζαφειροπούλου, Μ. Οικονόμου, Μ. Παναγιωτί-
δου, Α. Λουκαδάκου, Α. Μοναστηριώτου, Μ.
Κωνσταντακοπούλου, Ε. Σιπετζής, Α. Καρατο-
σίδη, Ν. Σπανός, Ν. Μακρής, Ν. Μπατζάκ, Ο.
Κακαβά, Φ. Πέππα, Ν. Roupard, Μ. Ρούσος,
Σ. Καραλιόλιου, Χ. Σιενγιούλ, Α. Σγουροπού-
λου, Χ. Βαρσαμάκη, Σ. Παπαγεωργίου, Σ.
Ράπτη, Κ. Σωτηρίου, Σ. Κορολόγου, Ε. Τερζο-
πούλου, Ε. Κάκαβου, Θ. Διδασκάλου, Θ. Παπα-
θανασίου, Β. Τσακάλη, Β. Βαγγελοπούλου, Β.
Πιτερού, Β. Χατζοπούλου, Χ. Δεμέτη, Χ.
Παππά, Ζ. Παπαδοπούλου, Α. Σκάρα, Α. Κα-
τσόγιαννου, Δ. Τσιγαρίδα, Γ. Καϊκή, Π. Σε-
φερλή, Π. Βλαχοδημήτρη, Σ. Τσακάλη.

4. Σάββατο, 20 Νοεμβρίου 2021,

14:45-17:15 Zoom

Θέμα: Η χρήση των πεδίων Related readings και Primary source του BrainPOP μέσα στην τάξη

Εκτός από τα βίντεο, το BrainPOP προτείνει στους μαθητές επιπλέον κείμενα σχετικά με το θέμα του βίντεο. Τα κείμενα μπορεί να είναι άρθρα, γραφήματα, έρευνες, κόμικς, αποφθέγματα, εικόνες, κλπ. Κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να τα βρει στα πεδία primary source και related readings. Σκοπός τους είναι να βοηθήσουν τους μαθητές να εμβαθύνουν στο θέμα του βίντεο και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω σε αυτό.

Στόχος του εργαστηρίου:

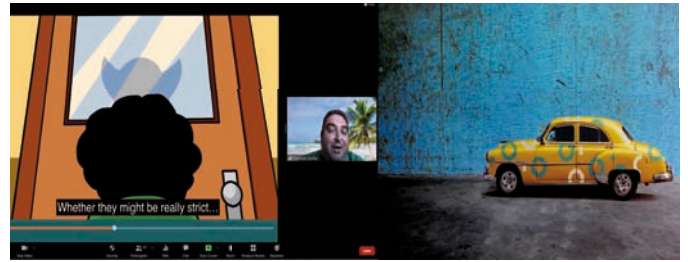
✧ Να διακρίνουμε και να κατανοήσουμε τα πλεονεκτήματα των Primary sources και Related readings του BrainPOP

✧ Να ανακαλύψουμε με ποιες στρατηγικές θα μπορούσαμε να τα εντάξουμε στο μάθημά μας.

Αυτά τα δύο πεδία εισάγουν τους μαθητές, ειδικά των τάξεων του δημοτικού στη λογική της αναζήτησης πληροφοριών και της έρευνας, καθώς μελετούν τα κείμενα όχι μόνο για να εμπλουτίσουν και να δουλέψουν τις γλωσσικές

τους δεξιότητες, αλλά για να μάθουν να αποδελτιώνουν και να συνθέτουν πληροφορίες αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη.

Εισηγητής: **Θανάσης Σούφλας**, Μ.Εδ, Καθηγητής Γαλλικών Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών



Παρακολούθησαν οι:

Μ. Μαρινάτου, Α. Κατσιβελου, Σ. Ζώη, Ε. Μήτσιου, Χ. Βαρσαμάκη, Ι. Λέτσιου, Δ. Χαραλαμποπούλου, Κ. Ζαρογιάννη, Μ. Παπαδοπούλου, Γ. Βλόνταρτζικ, Α. Σούλιου, Ν. Σπανός, Ε. Δάμτση, Β. Τσακάλη, Μ. Γιαννίκη, Γ. Βασιλειάδου, Σ. Καραλιόλιου, Ε. Μάγγου, Κ. Κωνσταντινίδου, Ι. Τρύπατση, Μ. Οικονόμου, Μ. Χρηστίδου, Φ. Αθηναίου, Α. Δήμα, Β. Τσιρέβελου, Μ.-Ε. Κιαπεκάκη, Μ. Λαμπροπούλου, Ε. Λυκοσκούφη, Γ. Ρούτσια, Α. Κουτούλη, Μ. Αποστολάκη, Μ. Ζιώγα, Ε. Αγκαβανάκης, Π. Πάσχου, Α. Φώτη.

5. Σάββατο, 11 Δεκεμβρίου 2021,

09:15-11:45 ZOOM

Θέμα: Η επίδραση του ψηφιακού υλικού στις μεθοδολογίες εκπαίδευσης και στον ρόλο του εκπαιδευτικού

Απαντώντας στην πρόκληση που θέτουν τα νέα δεδομένα στην εκπαίδευση, αναρωτηθήκαμε: ποια είναι τα χαρακτηριστικά και τι χρειαζόμαστε (ως μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς), για την ομαλή εισαγωγή και αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία; Πόσο εύκολο είναι να περάσουμε από το κείμενο και την εικόνα, στον ήχο και... στην κίνηση; Ποιος είναι ο ρόλος των αισθήσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία; Πώς μπορούμε να εφοδιάσουμε τον εκπαιδευτικό και με ποια εργαλεία, ώστε να αλλάξει τη στάση του, να προσαρμοστεί στα σύγχρονα δεδομένα ή και να μάθει να προσαρμόζεται συνεχώς, να αξιοποιεί όσο το δυνατόν περισσότερες μεθοδολογίες, να τις εξελίσει, να αναπτύσσει δικές του προς

όφελος των μαθητών του και της μετέπειτα πορείας τους;

Η προσέγγιση βασίστηκε σε τέσσερις πυλώνες / άξονες:

✧ Οι μαθητές απολαμβάνουν πραγματικά τις τεχνολογίες, επειδή τους βοηθούν να σκέφτονται.

✧ Τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες των μαθητών τοποθετούνται στον πυρήνα της διαδικασίας.

✧ Οι συσκευές (υπολογιστικές «μηχανές») γίνονται ολοένα και πιο φιλικές, πιο αυτόνομες, ενώ παράλληλα παρουσιάζουν την τάση να μειώνουν το χρόνο που πρέπει να αφιερώσουμε για να αποκτούμε δεξιότητες χρήσης.

✧ Το λογισμικό προσαρμόζεται ολοένα και περισσότερο στις απαιτήσεις αλλά και στις δυνατότητες του χρήστη, ανάλογα με την ηλικιακή ζώνη στην οποία ανήκει και κατά συνέπεια, αξιοποιεί τις καινοτόμες λύσεις που προσφέρει η εξέλιξη του υλικού.

Λόγω της τεράστιας ποσότητας διαθέσιμου διαδραστικού υλικού, τα μαθήματα γίνονται διαρκώς πιο αλληλεπιδραστικά, παρακινούν και βοηθούν τους μαθητές να μαθαίνουν με το δικό τους ρυθμό. Η συνεχής δημιουργία νέων διαδραστικών πολυμεσικών ψηφιακών βιβλίων είναι μια σημαντική προσπάθεια προς αυτήν την κατεύθυνση. Στόχο έχει να εμπλουτίσει τη “φαρέτρα” του εκπαιδευτικού, του μαθητή αλλά και του γονέα, ώστε να μετατραπεί η μάθηση σε μία δημιουργική, ευχάριστη, χρήσιμη και αποτελεσματική διαδικασία.

Εισηγητής: **Βασίλειος Οικονόμου**, Διευθυντής Πληροφορικής και Ψηφιακής Εκπαίδευσης Κολλεγίου Αθηνών.



Παρακολούθησαν οι:

Β. Διαμάντη, Α. Καρανικολή, Α. Μαγούλας, Ε. Κακαβά, Ν. Μπατζάκ, Ν. Ιωάννου, Μ. Spyri-

donos, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Κοτζαμπάσης, Γ. Καραμούστου, Π. Σεφερλή, Α. Χαμαλέτσου, Δ. Παγανά, Θ. Διδασκάλου, Γ. Πελεκανάκης, Α. Πατσιδή, Η.- Α. Ανδρεαδάκη, Ε. Κοτρώτσιος, Σ. Παπανικολάου, Α. Φώτη, Ε. Μήτσιου, Β. Κρόμπα, Χ. Καλλέργη, Ε. Αναγνωστάκης, Α. Καρατοσίδη, Σ. Μωυσιάδου, Α. Χαβελάκη, Σ. Σαραγκανίδα, Ε. Πράτη, Π. Παπαδοπούλου, Ι. Γαλαίος, Μ. Τόδωρη, Κ. Κυριακούλης, Α. Παπατζίκου, Β. Τσακάλη, Κ. Σκαρδούτσου, Ζ. Παπαναγιώτου, Ε.-Ε. Κοντού, Β. Μπαξοπούλου, Σ. Καραλιόλιου, Θ. Παπαθανασίου, Α. Φάκου, Ν. Μπακάλη, Ε. Γεωργίου, Α. Τιγκά, Σ. Μεγαρίτη, Μ. Μπαργούλη, Γ. Σαμαρά, Ε. Μπούτσκου, Ι. Τρύπατση, Κ. Επιτροπάκη, Π. Αρβανίτη, Γ. Τσακίρη, Γ. Μαρίνου, Φ. Αθηναίου, Π. Πάσχου, Μ. Φουρφούρης, Γ. Ζιώγα, Α. Παπαθανασίου, Ε. Κουφογιάννης, Π. Ιορδανίδου, Ν. Σπανός, Θ. Χρήστος, Ε. Σπυριδοπούλου, Κ. Γκότση, Π. Παραστατίδης, Β. Τσιρέβελου, Β. Ρέλλου.

6. Σάββατο, 11 Δεκεμβρίου 2021,

12:00-14:30 Zoom

Θέμα: Οικογένεια: Διαπολιτισμικές Απεικονίσεις στη Λογοτεχνία

Στο σεμινάριο αυτό, οι μεταβολές στην οικογενειακή ζωή συζητήθηκαν στο πλαίσιο δύο κοινωνιών, της ελληνικής, η οποία βρίσκεται σε μεταβατικό στάδιο από τη συλλογικότητα στον ατομισμό, και της βρετανικής ατομιστικής κοινωνίας.

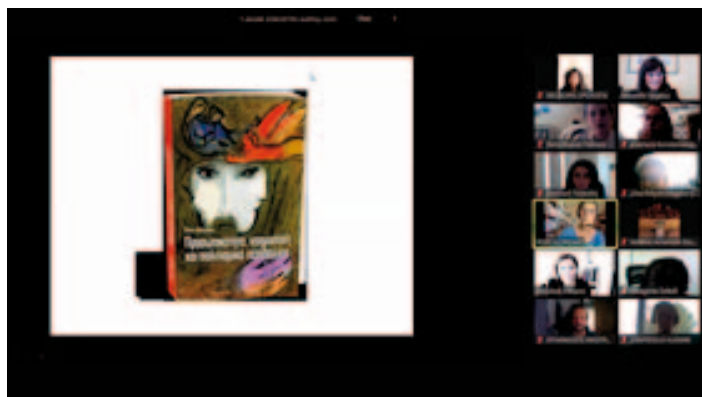
Η εισηγήτρια εισήγαγε, τη συζήτηση για το σόι, τις συζυγικές και τις γονεϊκές σχέσεις, όπως σκιαγραφούνται στα μυθιστορήματα, *Το Τρίτο στεφάνι του Κώστα Ταχτσή* και το *Private Papers [Προσωπικό ημερολόγιο]* της Μάργκαρετ Φόρστερ, για την Ελλάδα και τη Βρετανία κατά την περίοδο γύρω από το Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο. Ακολούθησαν η *Πύλη εισόδου της Μάρως Δούκα* και το *Μέση Αγγλία [Middle England]* του Τζόνθαν Κόου, ιστορίες που εκτυλίσσονται στις μέρες μας, στην Ελλάδα και στη Βρετανία, αντίστοιχα.

Μέσα από την αντιπαράθεση αυτή, εξετάστηκε η συνύπαρξη στην ελληνική αστική οικογένεια παραδοσιακών και σύγχρονων χαρακτηριστικών και ό,τι αυτό σημαίνει για τους ρόλους, τις αξίες, τις σχέσεις. Σε μια αρκετά συλλογική, ακόμη, κοινωνία, όπως η ελληνική, πόση ανεξαρτησία είναι επιτρεπτή και πόση εφικτή; Με άλλα λόγια, είναι δυνατή η

αυτονομία των μελών της οικογένειας μέσα στη συναισθηματική αλληλεξάρτηση;

Το σεμινάριο αυτό, έθεσε τον προβληματισμό για τις συνθήκες της δικής μας οικογένειας καθώς και για τις συνθήκες των οικογενειών των μαθητριών/μαθητών μας. Γιατί, ας μην ξεχνάμε, ότι η σχέση μας ως εκπαιδευτικών με τα παιδιά στην τάξη μας περνά μέσα από τις οικογένειές τους.

Εισηγήτρια: **Π. Βλοντάκη**, Ph.D., Καθηγήτρια Αγγλικών



Παρακολούθησαν οι:

Ε. Αγγελίδου, Α. Σκάρα, Α. Καρβούνη, Α. Κωνσταντακάτου, Α. Δολαπτοή, Α. Παπαθανασίου, Α. Φώτη, Ε. Μήτσιου, Θ. Χατζοπούλου, Ζ. Παπαναγιώτου, Φ. Αθηναίου, Γ. Καραμούστου, Γ. Ζιώγα, Κ. Χαλδούπη, Γ. Βασιλειάδου, Π. Ιορδανίδου, Ι. Τρύπατση, Κ. Ζαρογιάννη, Α. Πατσιδή, Μ. Μαρινάτου, Μ. Αποστολάκη, Μ. Παναγιωτίδου, Μ. Χριστοδουλόπουλος, Α. Λουκαδάκου, Ν. Μπατζάκ, Σ. Παυλίδου, Π. Παπαδοπούλου, Σ. Καραλιόλιου, Α. Σερέτη, Σ. Αλεξάκη, Ε. Τάσιου, Θ. Διδασκάλου, Β. Τσακάλη, Β. Τσιρέβελου, Β. Χατζοπούλου.

7. Σάββατο, 11 Δεκεμβρίου 2021,

14:45-17:15 Zoom

Θέμα: **Πώς να γίνεις καλός δάσκαλος**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί θέλουν να θεωρούνται «καλοί δάσκαλοι». Τι σημαίνει όμως «καλός δάσκαλος»;

Στόχοι

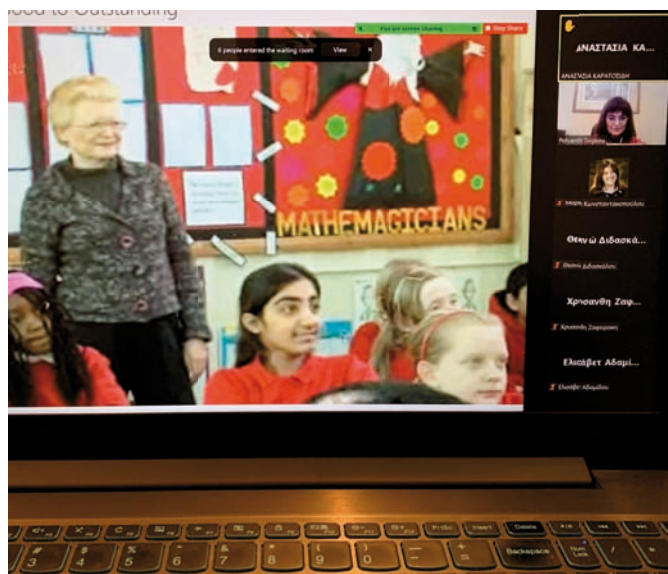
Στο τέλος του σεμιναρίου οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να γνωρίζουν:

✧ τι σημαίνει επιτυχημένο μάθημα

✧ τι σημαίνει μάθηση και ποια μάθηση είναι αποτελεσματική

✧ πώς να εμπνέουν στους μαθητές τους κίνητρα μάθησης

✧ πώς μπορούν να αναπτύσσονται ως εκπαιδευτικοί



Εισηγήτρια: **Π. Τσίγκου**, M.A., Ed.D., Φιλολόγος, Σύμβουλος Διευθυντή/ President Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

Μ. Μαραγκάκη, Ι. Γαλαίος, Ζ. Παπαδοπούλου, Β. Κρόμπα, Α. Δολαπτοή, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Α. Φιλίππου, Α. Κλωνάρα, Σ. Μεγαρίτη, Ν. Μπακάλη, Δ. Χαραλαμποπούλου, Α. Φάκου, Α. Δουτσίνη, Β. Βαγγελοπούλου, Δ. Παγανά, Ε. Κανδαράκη, Α. Καρατοσίδη, Α. Πατσιδή, Μ. Ζαρηγορούλου, Σ. Αλεξάκη, Ε. Κακάβα, Β. Σπύρου, Α. Παναγιώτου, Ε. Χασάπη, Ν. Μπατζάκ, Π. Ιορδανίδου, Θ. Χατζοπούλου, Α. Μανδηλαρά, Ο. Κακκαβά, Α. Σαββοπούλου, Β. Μπαξοπούλου, Η. Αθάνατος, Α. Λιατσοπούλου, Μ. Τόδωρη, Φ. Αθηναίου, Α. Χαβελάκη, Σ. Σαραγκανίδα, Ε. Κάκαβου, Γ. Σαμαρά, Θ. Διδασκάλου, Α. Τζουμάκα, Σ. Παυλίδου, Χ. Σιενγιούλ, Π. Παπαδοπούλου, Β. Τσακάλη, Α. Καρανικολή, Χ.-Μ. Θεοδοσίου, Ε. Μανδηλαρά, Ζ. Παπαναγιώτου, Α. Καλαθά, Α. Ποντά, Β. Πιτερού, Ε. Τασιού, Μ. Χριστοδουλόπουλος, Ε. Κουφογιάννης, Ε. Μήτσιου, Κ. Ζαρογιάννη, Γ. Ζιώγα, Α. Μαστρογιάννη, Ε. Αδαμίδου, Μ. Μπαργούλη, Β. Ρέλλου, Κ.-Κ. Σταθοπούλου, Σ. Καραλιόλιου, Β. Διαμαντή, Ι. Τρύπατση, Ε. Μάγγου, Ι. Κοτζαμπάσης, Χ. Φραντζέζου, Α. Χαμαλέτσου, Κ. Χαλδούπη, Α. Φώτη, Α. Σιμοπούλου, Χ. Μονόχειρ, Π. Μανωλοπούλου, Σ. Αρίδα, Χ. Τσαρούχα, Μ. Πανα-

γιωτίδου, Α. Λουκαδάκου, Α. Κατσόγιαννου, Π. Αρβανίτη, Α. Σερεμέτη, Ι. Λέτσιου, Χ. Καλλέργη, Χ. Θεολόγος, Χ. Ζαφειράκη.

8. Σάββατο, 18 Δεκεμβρίου 2021,

09:15-11:45 Zoom

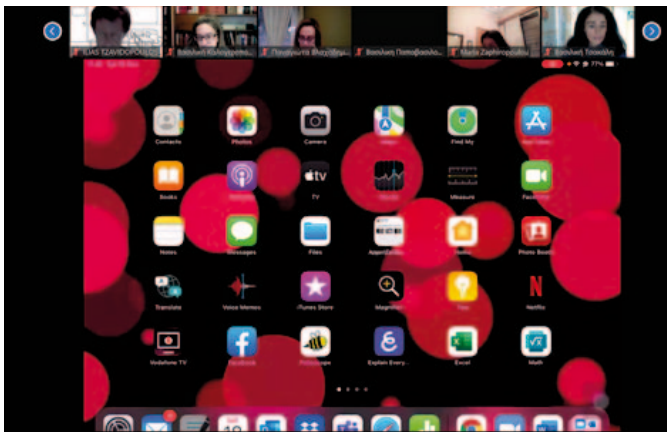
Θέμα: Απλές προτάσεις για τη χρήση 'έξυπνων συσκευών' μέσα και έξω από την τάξη

Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία τα τελευταία χρόνια κερδίζει έδαφος. Πολλές φορές όμως, η πληθώρα των εφαρμογών, η πολυπλοκότητά τους και κυρίως ο χρόνος που απαιτείται για τη χρήση τους μέσα και έξω από την τάξη, φαίνεται να δυσκολεύουν το έργο των εκπαιδευτικών αντί να το διευκολύνουν.

Στόχοι

Στο σεμινάριο αυτό παρουσιάστηκαν απλές προτάσεις για τη χρήση υπολογιστών, tablets, διαδραστικών πινάκων και εφαρμογών τους που μπορούν να διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών και να ωφελήσουν τους μαθητές τους.

Το σεμινάριο απευθυνόταν τόσο σε εκπαιδευτικούς που δεν ένιωθαν εξοικειωμένοι με τους υπολογιστές όσο και σε αυτούς για τους οποίους η χρήση τους ήταν καθημερινή πρακτική μέσα και έξω από την τάξη.



Εισηγητής: **Ηλ. Τζαβιδόπουλος, M.Sc.,**
Καθηγητής Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

Φ. Αντωνίου, Β. Παπαβασιλοπούλου, Α. Κωστακάκη, Μ. Παύλου, Α. Πίτσιου, Μ. Ζαφειροπούλου, Π. Αβρονιδάκη, Φ. Αθηναίου, Σ.

Αλεξάκη, Ε. Αναγνωστάκης, Μ. Αναγνωστίδου, Χ. Βαρσαμάκη, Α. Βεϊνόγλου, Π. Βλαχοδημήτρη, Ε. Γεωργίου, Ε. Γραφάκου, Ε. Δάμτση, Α. Διαμάντη, Β. Διαμάντη, Θ. Διδασκάλου, Γ. Εμμανουηλίδου, Κ. Ζαρογιάννη, Χ. Θεολόγος, Θ. Χατζοπούλου, Π. Ιορδανίδου, Ε. Κακάβα, Π. Καλιακού, Χ. Καλλέργη, Β. Καλογεροπούλου, Ε. Καμπούρη, Σ. Καραλιόλιου, Α. Κατσιβελου, Π. Κάτσου, Κ. Κολοβού, Μ. Κοσμίδου, Ι. Κοτζαμπάσης, Ε. Κοτρότσιος, Σ. Κουρκούλη, Ε. Κουφογιάννης, Ρ. Κρεστενίτη, Ε. Λαμπροπούλου, Μ. Λαμπροπούλου, Ν.-Α. Λέττα, Σ. Λευκέλη, Ε. Λυκοσκούφη, Ε. Μάγγου, Μ. Μαραγκάκη, Α. Μαστρογιάννη, Χ. Μηλιώνη, Σ. Μητακίδης, Ε. Μήτσιου, Χ. Μονόχειρ, Μ. Μπακάλη, Ν. Μπακάλη, Μ. Μπαργούλη, Ν. Μπατζάκ, Ε. Μπούτσκου, Ε. Ναουμίδη, Μ. Οικονόμου, Δ. Παγανά, Μ. Παναγιωτίδου, Α. Παπαδημητρίου, Ζ. Παπαδοπούλου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Παπαθανασίου, Θ. Παπαθανασίου, Ζ. Παπαναγιώτου, Σ. Παπανικολάου, Μ. Πασχούδη, Ι. Πετρούλης, Σ. Πέτσης, Ε. Πράτη, Β. Ρέλλου, Γ. Σαμαρά, Σ. Σαραγκανίδα, Π. Σεφερλή, Α. Σκάρα, Μ. Σπαθαριώτου, Ν. Σπανός, Χ. Σταυράκη, Σ. Στεφάνοβιτς, Α. Συμισράκη, Α. Συμισράκης, Α. Τιγκά, Μ. Τίγκα, Β. Τσακάλη, Α. Τσέπουρα, Α. Τσόπελα, Ι. Τυράκη, Α. Φώτη, Α. Χαβελάκη, Κ. Χαλδούπη, Α. Χαμαλέτσου, Ι. Χατζόπουλος, Β. Χατζοπούλου, Χ. Σιενγιούλ.

9. Σάββατο, 18 Δεκεμβρίου 2021,

12:00-14:30 Zoom

Θέμα: «Παιδιά/Έφηβοι με Υψηλής Λειτουργικότητας Αντισμό (Asperger) και η σχολική τους ένταξη»

...Σώπασε η αλεπού και βάλθηκε να κοιτάζει το μικρό πρίγκιπα.

- Σε παρακαλώ, ημέρωσέ με, του είπε....

- Τι πρέπει να κάνω; ρώτησε ο μικρός πρίγκιπας.

-Πρέπει να δείξεις μεγάλη υπομονή... Στην αρχή θα κάθεσαι κάπως μακριά μου, να έτσι, μέσα στην χλόη. Εγώ θα σε παρατηρώ με την άκρη του ματιού και συ δεν θα λες τίποτε. Η γλώσσα είναι πηγή παρεξηγήσεων. Μα κάθε μέρα θα μπορείς να κάθεσαι λίγο πιο κοντά μου...

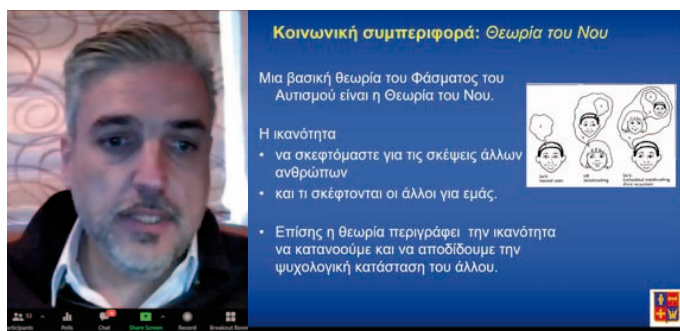
Την άλλη μέρα ο μικρός πρίγκιπας ξαναγύρισε.

-Καλύτερα να έρχεσαι πάντα την ίδια ώρα, είπε η αλεπού. Αν έρχεσαι ας πούμε στις τέσσερις

το απόγευμα, εγώ από τις τρεις θα νιώθω κιόλας ευτυχισμένη.... Αν όμως έρχεσαι έτσι στην τύχη, δεν θα ξέρω πότε να στολίσω την καρδιά μου...

Έτσι ο μικρός πρίγκιπας ημέρωσε την αλεπού.

Τις τελευταίες δεκαετίες υπάρχει αυξανόμενη γνώση σχετικά με τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Αυτός ο όρος επισημαίνει το γεγονός ότι ο αυτισμός είναι μια σοβαρή διαταραχή με βιολογικό υπόβαθρο που επηρεάζει την αναπτυξιακή διαδικασία του πάσχοντα. Ως εκ τούτου, διαφέρει από τις ψυχικές διαταραχές που μπορεί να εμφανιστούν σε οποιαδήποτε φάση της ζωής και δεν επηρεάζουν την ανάπτυξη. Επιπλέον, σήμερα έχουμε συνηθίσει να μιλάμε για διαταραχές του φάσματος του αυτισμού, όπου στη μία πλευρά του φάσματος είναι τα άτομα με αυτισμό (συνήθως ονομάζεται αυτισμός Κάννερ), τα οποία έχουν επιπλέον νοητική υστέρηση και από την άλλη οι άνθρωποι με τα χαρακτηριστικά του αυτισμού, αλλά χωρίς διανοητική αναπηρία και συνήθως μέση ή υψηλή επίδοση στα τεστ νοημοσύνης. Οι άνθρωποι σε αυτή την πλευρά του φάσματος λαμβάνουν τη διάγνωση «Υψηλής Λειτουργικότητας Αυτισμός ή Σύνδρομο Asperger». Το σεμινάριο επικεντρώθηκε σε αυτό το άκρο του φάσματος του αυτισμού, παρουσιάζει τις διαφορές ψυχολογικές θεωρίες που εξηγούν τον υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό, αλλά δίνονται και οδηγίες για την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών/εφήβων στη σχολική τάξη.



Εισηγητής: **Π. Ν. Σιαπέρας**, M.Sc., Ph.D., Ψυχολόγος-Εργοθεραπευτής Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

Κ. Ζαρογιάννη, Δ. Πάλλα, Κ. Χαλδούπη, Α. Κουτούλη, Γ. Καρβέλα, Α. Καρανικολή, Γ. Εμμανουηλίδου, Α. Καρβούνη, Μ. Παναγιωτίδου, Θ. Χατζοπούλου, Σ. Αλεξάκη, Θ. Μαρινάτου, Α. Δούκη, Α. Μοναστηριώτου, Μ. Μπαργούλη, Κ. Μουρελάτου, Σ. Παπανικολάου, Α. Χαμαλέτσου, Α. Πατσιδή, Α. Τσέπουρα, Α. Κόνιαρη, Ε. Δαμτσή, Α. Μαστροδημητρόπουλος, Π. Αρβα-

νίτη, Μ. Μαρινάτου, Μ. Οικονόμου, Χ. Μηλιώνη, Ε. Μήτσιου, Ξ. Νάννου, Γ. Σαμαρά, Ε. Βλάσση, Α. Χαβελάκη, Φ. Πέππα, Α. Κυδώνη, Ν. Μπατζάκ, Μ. Τίγκα, Β. Τσακάλη, Α. Λουκαδάκου, Α. Παπαθανασίου, Ε. Αγκαβανάκης, Δ. Παγανά, Ε. Καμπούρη, Ο. Σπυράκου, Α. Μουρελάτου, Χ. Δεμέτη, Ε. Κακάβα, Α. Κατσιβελου, Ε. Κακάβα, Π. Παπαδοπούλου, Χ.-Μ. Θεοδοσίου, Φ. Αθηναίου, Μ. Λούβαρη, Κ. Φιλιάδου, Β. Βαγγελοπούλου, Α. Φώτη, Μ. Ζούρου, Α. Οικονόμου, Χ. Θεολόγος, Μ. Λαμπροπούλου, Α. Τζουμάκα, Ζ. Παπαναγιώτου, Ε. Σταθοπούλου, Χ. Βαρσαμάκη, Α. Μητάλας, Σ. Στεφάνοβιτς, Α. Χρυσούλα, Π. Ιορδανίδου, Α. Λουκαδάκου, Σ. Καραλιόλιου, Β. Χατζοπούλου, Β. Ρέλλον, Ν. Σπανός, Μ. Γιαννίκη, Ο. Κακκαβά, Σ. Σιβένα, Α. Κατσόγιαννου, Π. Τσάνταλη, Ε. Ναουμίδα.

10. Σάββατο, 18 Δεκεμβρίου 2021,

14:45-17:15 Zoom

Θέμα: «**Πώς το BrainPOP ενθαρρύνει και προάγει τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική**» (1^ο μέρος)

Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής στην τάξη είναι πολύ σημαντική, καθώς λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και τους ενθαρρύνει να γίνουν πιο ενεργοί στη μαθησιακή διαδικασία. Για να μπορέσει να ανταποκριθεί στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών το BrainPOP προτείνει μία σειρά από δραστηριότητες, ώστε οι μαθητές να επιτυγχάνουν ακαδημαϊκά και να τονώνεται η αυτοεκτίμησή τους.

Στόχοι:

- ✧ Να γνωρίσουμε αυτά τα εργαλεία και τη χρησιμότητά τους,
- ✧ Να εξοικειωθούμε με τον τρόπο χρήσης τους,
- ✧ Να τα εντάξουμε ομαλά μέσα στη μαθησιακή διαδικασία.

Πρόκειται για ένα εργαστήριο που ολοκληρώθηκε σε δύο μαθήματα, ώστε να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία στην πράξη.

Εισηγητής: **Θανάσης Σούφλας**, M.Ed, Καθηγητής Γαλλικών Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών



Παρακολούθησαν οι:

Α. Δήμα, Α. Καρανικολή, Μ. Μαρινάτου, Σ. Ζώη, Μ. Παναγιωτίδου, Μ.-Ε. Κιαπεκάκη, Θ. Χατζοπούλου, Ε. Κακάβα, Ζ. Παπαδοπούλου, Ε. Μήτσιου, Η.-Α. Ανδρεαδάκη, Δ. Χαραλαμποπούλου, Α. Καρβούνη, Α. Πατσίδη, Ν. Μπακάλη, Μ. Μαραγκάκη, Α. Σαββοπούλου, Α. Κατσιβέλου, Μ. Παπαδοπούλου, Β. Μιχαηλίδου, Κ. Φιλιάδου, Ε. Κωστούλα, Ν. Βουζιούκου, Χ. Ρούγα, Μ. Χρηστίδου, Θ. Παπαθανασίου, Μ. Λαμπροπούλου, Π. Παπαδοπούλου, Δ. Παγανά, Μ. Αναγνωστίδου, Χ. Μηλιώνη, Α. Πούτα, Κ. Κωνσταντινίδου, Ζ. Παπαναγιώτου, Γ. Βλόνταρτζικ, Ε. Δαμτσή, Β. Βαγγελόπουλου, Φ. Πέππα, Α. Μοναστηριώτου, Μ. Οικονόμου, Β. Τσακάλη, Ε. Μάγγου, Μ. Πασχούδη, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Σ. Μητακίδης, Ι. Πετρούλης, Μ. Τσινταβή, Ι. Λέτσιου, Φ. Αθηναίου, Ε. Αγκαβανάκης, Ν. Μπατζάκ, Β. Διαμάντη, Π. Τσάνταλη, Α. Τσέπουρα, Ε. Μπούτσκου, Ζ. Καλακώνη, Ε. Κολλιού, Χ. Βαρσαμάκη.

11. Σάββατο, 15 Ιανουαρίου 2022,

09:15-11:45 Zoom

Θέμα: «Η Σημασία της Προσπάθειας και των Προκλήσεων στην Ανάπτυξη των Παιδιών και των Εφήβων»

Ο τρόπος με τον οποίο αντιλαμβάνεται κάποιος την ευφυΐα του έχει αντίκτυπο στις αντιδράσεις του, στην αυτοαντίληψή του και στη διαδικασία της μάθησης.

Η καθηγήτρια ψυχολογίας του πανεπιστημίου Stanford, Carol Dweck υποστηρίζει ότι το είδος mindset που έχουμε καθορίζει το πώς και εάν θα μπορέσουμε να επιτύχουμε τους στόχους μας.

Το σεμινάριο εστίασε στο πώς μπορούμε να καθοδηγήσουμε τα παιδιά να αναπτύξουν πε-

ποιθήσεις και τρόπο σκέψης που θα τα βοηθήσουν να αναπτύξουν τις ικανότητές τους, πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα παιδιά να αποκτήσουν growth mindset, έτσι ώστε να κατανοήσουν και να υιοθετήσουν την πεποίθηση ότι η προσπάθεια και η στάση τους είναι αυτά που τελικά ορίζουν την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους.

Εισηγήτρια: **Μ. Αλιβιζάτου, Ph.D.**, Ψυχολόγος, Διασχολική Συντονίστρια Ψυχοπαιδαγωγικού Τμήματος και Ψυχοκοινωνικής Υγείας Κολlegίου Αθηνών



Παρακολούθησαν οι:

Ε. Μήτσιου, Ι. Πετρούλης, Β. Αργυρούδη, Β. Κρόμπα, Α. Καρατσιώδη, Ε. Φασούλα, Β. Πετινάρη, Α. Τσέπουρα, Ε. Κακάβα, Ε. Αναστασιάδη, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζοπούλου, Ν. Παπαδοπούλου, Μ. Μπαργούλη, Β. Τσακάλη, Α. Βουτυρά, R. Skarpalezou, Α. Καρβούνη, Π. Πάσχου, Α. Μηταλάς, Π. Τσάνταλη, Ε. Μανδηλαρά, Χ. Μονόχειρ, Ι. Λέτσιου, Α. Μητρούσκα, Ι. Γαλαίος, Ε. Πατσιατζή, Κ. Κυριακούλης, Σ. Αλεξάκη, Α. Κατσιβέλου, Ε. Τερζοπούλου, Χ. Θεολόγος, Α. Χαβελάκη, Θ. Διδασκάλου, Ε. Καμπούρη, Σ. Καραλιόλιου, Ζ. Παπαναγιώτου, Ε. Δαμτσή, Π. Παπαδοπούλου, Μ. Οικονόμου, Β. Ακριτίδου, Χ. Ζαφειράκη, Α. Καλαθά, Μ. Λαμπροπούλου, Α. Παναγιώτου, Ε. Κανδαράκη, Γ. Σαμαρά, Ε. Μάγγου, Γ. Βασιλειάδου, Κ. Σωτηρίου, Β. Διαμάντη, Γ. Καρβέλα, Α. Λαμπρογιάννη, Μ. Ντιλούδη, Κ.-Κ. Σταθοπούλου, Κ. Ζαρογιάννη, Φ. Πέππα, Σ. Καραλάζου, Φ. Αθηναίου, D. Katsoura, Γ. Ζιώγα, Μ. Φακή, Β. Ρέλλου, Ε. Κατσουρή, Κ. Χαλδούπη, Χ. Καλλέργη, Μ. Παναγιωτίδου, Β. Πιτερού, Ν. Σπανός, Ε. Σταχτάρη, Α. Συμσιράκης, Α. Συμσιράκη, Α. Σγουροπούλου, Θ. Λούδα.

12. Σάββατο, 15 Ιανουαρίου 2022,

12:15-14:45 Zoom

Θέμα: «**Η διαδικασία μάθησης μέσω έρευνας και η αξιολόγησή της**»

Το workshop απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας αλλά και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και είχε σκοπό να εξηγήσει μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων (hands-on activities) πώς η εκμάθηση μέσω έρευνας (inquiry-based learning) και η αξιολόγησή της (assessment) εφαρμόζεται. Η εκμάθηση μέσω έρευνας αφορά μια διεπιστημονική προσέγγιση η οποία έχει εφαρμοσθεί σε μια πληθώρα κλάδων και σχολικών μαθημάτων, καθώς οδηγεί στη μάθηση μέσα από την έρευνα και πρακτικές εφαρμογές. Αναπόσπαστο στοιχείο της οφείλει να είναι και η αξιολόγηση ως εργαλείο ανατροφοδότησης της μαθησιακής διαδικασίας.

Στόχοι:

- ✧ Τι σημαίνει inquiry-based teaching and learning
- ✧ Τι στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο μάθημα
- ✧ Πώς μπορούν να βοηθήσουν στη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών μας
- ✧ Πώς θα αλλάξει το μάθημα μας
- ✧ Πώς μπορούν να ενσωματωθούν στην ύλη μας
- ✧ Ποιες είναι οι απόψεις εκπαιδευτικών που έχουν δουλέψει με αυτόν τον τρόπο
- ✧ Ποια είναι η ευθύνη μας ως προς τους μαθητές μας



Εισηγητές: **Βασίλης Ζώσης**, M.Sc., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού, **Έλενα Παρασχοπούλου**, M.Ed., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού

Παρακολούθησαν οι:

Μ. Μαραγκάκη, Μ. Παναγιωτίδου, Ε. Κακάβα, Μ. Μαρινάτου, Χ. Βαρσαμάκη, Δ. Παγανά, Μ. Αναγνωστίδου, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Ι. Μπαρκολιά, Α. Καρβούνη, Α. Μαστροδημητρώπουλος, Ι. Λέτσιου, Μ. Παπαδοπούλου, Ξ. Κόκκινου, Σ. Καραλιόλιου, Α. Τσέπουρα, Ε. Δαμτσή, Α. Κουτούλη, Α. Καρατοσίδη, Χ.-Μ. Θεοδοσίου, Ε.-Ε. Πατσιατζή, Κ. Χαλδούπη, Π. Παναγιώτα, Σ. Σαραγκανίδα, Ι. Γαλαίος, Σ. Παπανικολάου, Ν. Μπατζάκ, Μ. Λαμπροπούλου, Σ. Αλεξάκη, Θ. Διδασκάλου, Π. Μήκος, Α. Τίγκα, Μ. Οικονόμου, Μ. Μπαργούλη, Ζ. Παπαναγιώτου, Ε. Παπαδοπούλου, Ε. Μάγγου, Β. Τσιρέβελου, Α. Τσουκαλάς, Ν. Σπανός, Α. Φιλίππου, Χ. Δεμέτη, Β. Γάκη, Ε. Κολιοπούλου, Ε. Μήτσιου, Κ. Κυριακούλης, Μ. Χριστοδουλόπουλος, Α. Χαβελάκη, Φ. Αθηναίου, Ε. Τάσιου, Σ. Μπλάνας, Μ. Ντιλούδη, Α. Κατρακάζου, Β. Θεοδωράκη.

13. Σάββατο, 15 Ιανουαρίου 2022,

14:45-18:15 Zoom

Θέμα: «**Introducing Modern Physics Topics in High School**»

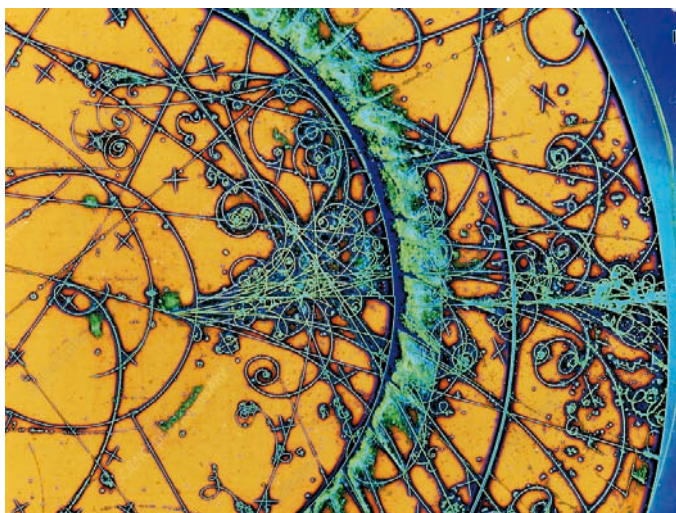
During the webinar were presented modern physics resources for high school teachers worldwide. Topics ranged from the process of science to climate science, black holes, quantum mechanics and particle physics.

The webinar consisted of accessible resources, hands-on activities, workshops and inspirational student opportunities to connect your classroom to leading science. The lectures were followed by a Q&A, in which science teachers from all over the world were invited to join and share their experience on teaching modern physics topics.

Instructors:

- ✧ Prof. Marco Giliberti University of Milan, Italy,
- ✧ Dr. Jeff Wiener, CERN Teacher Programmes Manager, Switzerland,
- ✧ Mr. Dave Fish and Ms. Olga Michalopoulos, Perimeter Institute for Theoretical Physics, Canada,
- ✧ Four Physics teachers: Ms. Chiara Maugeri from Italy, Ms. Afnan Alostaz from International Particle Physics Outreach Group,

Switcherland, Mr. Alberto Roldan-Fuentes and Mr. Jose Maria Diaz Fuentes from Spain.



Language of instruction: English.

Moderator: **Ms. Eirini Siotou**, Physics Teacher at Athens College Junior High School, Greece

Participants:

I. Tzavidopoulos, A. Ginoudi, X. Rafios, A. Koutsouli, K. Filippou, T. Frutoso, C. Gasparin, M. Vastusko, C. Maugeri, B. Κρομπά, G., Moisés L. Caeiro, Π. Παπαδοπούλου, A. Μήταλας, I. Petroulis, Y. Huseynaliyev, A. J. Roldan-Piraces, E. Μήτσιου, N. Erdogdu, N. Andrikopoulos, R. Messer, E. Dzaferovic, M. Σπαθαριώτου, J. Wegner, I. Ribinskiene, N. Σπανός, I. Tsioli, C. Payne, R. Skorulskiene, T. Schroeder, P. Seferli, I. Roman, V. Tsalikis, E. Κοντου, M. Georgaki, J. Maria D. Fuentes, E. Kawecka, A. Kafedzic-Briga, J. Pedro G. Da Silva, R. Meloni M. Rosado, E. Τερζοπούλου, J. Wiener, S. Bernatović, A. Bulson, M. Nolan, A. Stanzione, I. Χατζόπουλος, Θ. Χατζοπούλου, D. Rîf, H. (Eleni) Coyle, Y. Ozmerinoglu, X. Θεολόγος, M. Οικονομου, L. Raimundo M. De Carvalho, S. Rasouli, T. Karozas, C. Varsamaki, K. Mathiopoulos, S. Demircali, O. Michalopoulos, N. Μπατζάκ, M. Semesiova, M. Mcneely, V. Giakoumopoulou, M. Μπαργουλη, G. Ververas, D. Fish, P. Iordanidou, Π. Αρβανίτη, K. Ζαρογιάννη, E. Pankova, S. Schort, T. Williams, I. Mitxitorena, M. Cano Santos, M. Λαμπροπούλου, M. Panagiotidou, I. Γάτσιος, E. Κακαβά, B. Τσακάλη, M. Chahar, P. Gahlawat, Σ. Πανλίδου, R. Normandin, T. Dragoiu Luca, G. Khaikin, E. Puškášová, T. Roose, T. Hristova, B. Callerani, S. Jalilova, S. Fadda, F. Maiorana, K. Glezou, B. Guteková, S. Demircali, A. Ahmadova, N. Delevski, R. Ethur, D. Cordero, G. Maria, J.

Meneses, S. Dimitrova, Σ. Παπανικολάου, C. Bohanna, I. Dimitropoulos, H. Donatila Delgado.

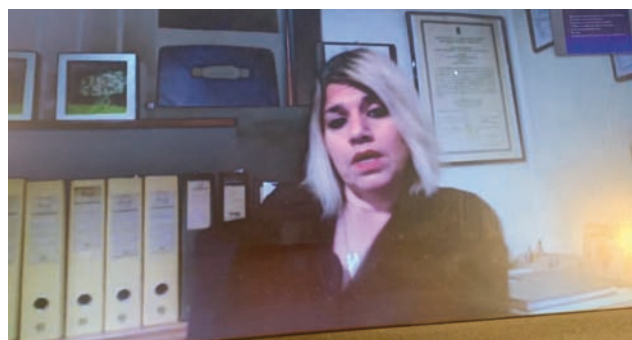
14. Σάββατο, 5 Φεβρουαρίου 2022,
09:15-11:45 Zoom

Θέμα: «Υποστηρίζοντας έναν μαθητή με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: ανάγκες, συμπτώματα, προτάσεις αντιμετώπισης στο σχολικό πλαίσιο»

Το Σεμινάριο αφορούσε τους ίδιους τους μαθητές, τους γονείς τους και τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, πρόσωπα σταθερής αναφοράς για τα παιδιά και τους εφήβους.

Οι σημερινοί μαθητές καλούνται να ανταποκριθούν σε ένα αρκετά απαιτητικό καθημερινό πρόγραμμα με υψηλές γνωστικές προκλήσεις. Πολύ συχνά πια, αναφέρεται στην τάξη ο όρος μαθησιακή δυσκολία, ενώ συγχρόνως αρκετοί μαθητές αξιολογούνται και χαρακτηρίζονται ως μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Αυτό το γεγονός εγείρει προβληματισμό στα ίδια τα παιδιά, στους γονείς τους αλλά και στους εκπαιδευτικούς τους.

Στόχοι :



- ✧ Κατανόηση του όρου “Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες”, διαφοροδιάγνωση από τις “Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες”
- ✧ Συνοπτική ενημέρωση για τους τύπους των Μαθησιακών Δυσκολιών
- ✧ Αναγνώριση των συμπτωμάτων
- ✧ Ευαισθητοποίηση στις δευτερογενείς συνέπειες στην ψυχική υγεία των μαθητών και στην κοινωνική τους προσαρμογή
- ✧ Υποστήριξη των μαθητών στην τάξη
- ✧ Παρουσίαση και ερμηνεία τύπων γνωματεύσεων

Εισηγήτριες: **Νεονείλα Παπαδοπούλου**,
M.Sc., Ψυχοπαιδαγωγός-Σχολική Ψυχολόγος
Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών, **Αγγελική Πι-
σπινή**, Σχολική Ψυχολόγος-Ειδική Παιδαγω-
γός Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

Α. Καρβούνη, Ν.-Α. Λέττα, Α. Χαμαλέτσου, Α.
Μαστρογιάννη, Μ. Μπαργούλη, Χ. Φωτιάδης, Β.
Σπύρου, Α. Μπουντιούκου, Κ. Αντωνακάκη, Γ.
Καϊκή, Α. Τραγανοπούλου, Ε. Τερζοπούλου, Α.
Συμσιράκης, Α. Συμσιράκη, Ε. Τσουβαλά, Α.
Φώτη, Α. Καρανικολή, Σ. Στόλη, Α. Καρανικολή,
Ε. Χαριλάου, Α. Κατσόγιαννου, Μ. Λαμπροπού-
λου, Δ. Παγανά, Θ. Λούδα, Μ.-Χ. Μπαρτατίλα,
Ο. Αραπάκη, Ν. Αλεξανδρίδου, Π. Αρβανίτη, Α.
Πατσιόδη, Μ.-Ε. Κιαπεκάκη, Κ. Μουρελάτου, Α.
Μητρούσκα, Ρ. Θεοδώρου, Ε. Κακάβα, Α. Κατσί-
βελου, Β. Τσακάλη, Α. Κατσίβελου, Χ.-Μ. Θεο-
δοσίου, Σ. Μωυσιάδου, Θ. Παπαθανασίου, Σ.
Στεφάνοβιτς, Α. Χατζηαντωνίου, Μ. Φέρλα, Ν.
Μπακάλη, Σ. Πετσή, Α. Καλαθά, Μ. Οικονό-
μου, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Β. Ρέλλου, Μ.
Χατζήβη, Ε. Μποντικούλη, Α. Δούκη, Α. Λου-
καδάκου, Π. Μπελκή, Α. Νικολάου, Μ. Κων-
σταντακοπούλου, Α. Παπατζίκου, Ι. Γαλαίος, Σ.
Μητακίδης, Ε. Φασούλα, Ε.-Ε. Πατσιατζή, Σ.
Σεζένια, Μ.-Μ. Γραμματικού, Χ. Καλλέργη, Ε.
Δαμτσή, Μ. Ντιλούδη, Σ. Παπανικολάου, Ε.
Αναστασιάδη, Γ. Καρβέλα, Π. Παπαδοπούλου,
Ζ. Παπαναγιώτου, Π. Αθανασοπούλου, Α.
Panagiotou, Ε. Κάκαβου, Σ. Αλεξάκη, Ν. Σπα-
νός, Θ. Διδασκάλου, Σ. Λευκέλη, Α. Νουβελό-
γλου, Φ. Αθηναίου, Χ. Θεολόγος, Σ.
Καραλιόλιου, Μ. Γιαννίκη, Ε. Σιπετζής, Α.
Τσαγκάρη, Ι. Λέτσιου, Μ. Αποστολάκη, Π. Ιορ-
δανίδου, Ε. Μπούτσκου, Μ. Παναγιωτίδου, Α.
Τίγκα, Α. Κουτούλη, Μ. Efstratiou, V. Theo-
dosoroulou -Paralois, Σ. Μπλάνας, Ν. Μπα-
τζάκ, Α. Δουτσίνη, Σ. Κάβουρα.

15. Σάββατο, 5 Φεβρουαρίου 2022,

12:00-14.30 Zoom

Θέμα: **«Μεγαλώνοντας κουρασμένα παι-
διά: Μπορεί άραγε η έλλειψη αρκετού
και ποιοτικού ύπνου να σχετίζεται με συν-
αισθηματικά αλλά και ακαδημαϊκά ζη-
τήματα;»**

Αν και λέμε ότι ο ύπνος είναι το ίδιο σημαν-
τικός στη ζωή ενός παιδιού όσο το φαγητό και
η στέγη, πολύ συχνά τείνουμε να υποτιμάμε
την αναγκαιότητά του και τον στερούμε από τα



παιδιά. Σίγουρα δεν είναι κάτι που γίνεται επί-
τηδες, αλλά συχνά βολεύει. Πολλές ώρες στη
δουλειά, μελέτη για το σχολείο, φροντιστήρια
και άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες, τηλεό-
ραση, υπολογιστές είναι κάποιες από τις αιτίες
που συμβάλλουν στη στέρηση ύπνου από τα
παιδιά. Αν και αυτοί οι λόγοι σκιαγραφούν μια
«βολική άγνοια», είναι καιρός πια να αντιλη-
φθούμε το πραγματικό κόστος που έχει για τα
παιδιά η έλλειψη ύπνου και να δράσουμε ανά-
λογα.

Στο μάθημα τονίσθηκε η αναγκαιότητα του
ύπνου όσον αφορά στη συναισθηματική και
γνωστική ανάπτυξη και εξέλιξη των παιδιών.
Μελετήθηκαν οι διεργασίες και τα οφέλη του
ύπνου, εξετάσθηκε τι θα πει ποιοτικός και ωφέ-
λιμος ύπνος και τι πραγματικά συμβαίνει, όταν
ένα παιδί δεν κοιμάται όσο χρειάζεται.

Εισηγήτρια: **Αλεξία Καζακάκου**, M.Ed.
Special Education, Ed.M. Emotional and Be-
havioral Disorders, Ψυχολόγος Δημοτικού Κολ-
λεγίου Ψυχικού

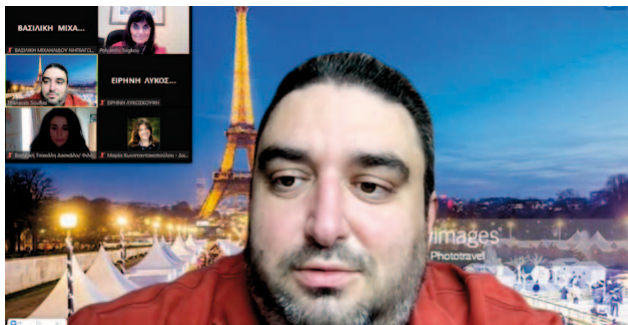
Παρακολούθησαν οι:

Ε. Μήτσιου, Χ. Ζαφειράκη, Φ. Αθηναίου, Α.
Φώτη, Θ. Χατζοπούλου, Κ. Χαλδούπη, Χ. Φω-
τιάδης, Γ. Σαμαρά, Κ. Φιλιάνου, Μ. Παναγιω-
τίδου, Δ. Μπασιούκα, Μ. Οικονόμου, Θ.
Διδασκάλου, Α. Κουτούλη, Μ. Λαμπροπούλου,
Μ. Παναγιωτοπούλου, Α. Καρατοσίδη, Π.
Αβρονιδάκη, Μ. Καϊσερλόγλου, Ζ. Παπαδοπού-
λου, Ι. Λέτσιου, Ε. Λυκοσκούφη, Ε. Δάμτση, Σ.
Καραλιόλιου, Σ. Αλεξάκη, Β. Τσακάλη, Β. Χα-
τζοπούλου, Ν. Μακρή, Ε.-Ε. Πατσιατζή, Κ.
Ζαρογιάννη, Ν. Σπανός, Α. Κατσίβελου, Χ. Τσα-
ρούχα, Α. Τιμοθέου, Ε. Μπουρδάνου, Μ.
Μπαργούλη, Ζ. Παπαναγιώτου, Π. Παπαδο-
πούλου, Σ. Κάβουρα, Μ. Ζούρου, Π. Ιορδανί-
δου, Α. Χαβελάκη, Χ. Δεμέτη, Π. Πάσχου, Μ.
Ντιλούδη, Ε. Τάσιου, Β. Ρέλλου, Α. Μαριδάκη,
Α. Πατσιόδη, Σ. Παυλίδου, Μ. Αποστολάκη.

16. Σάββατο, 5 Φεβρουαρίου 2022,

14:45-17:15 Zoom

Θέμα: «Πώς το Brain POP ενθαρρύνει και προάγει τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική.» (2^ο μέρος)



Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής στην τάξη είναι πολύ σημαντική, καθώς λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και τους ενθαρρύνει να γίνονται πιο ενεργοί στη μαθησιακή διαδικασία. Για να μπορέσει να ανταποκριθεί στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, το BrainPOP προτείνει μία σειρά από δραστηριότητες, ώστε οι μαθητές να επιτυγχάνουν ακαδημαϊκά και να τονώνεται η αυτοεκτίμησή τους.

Στόχοι:

- ✧ Να γνωρίσουμε αυτά τα εργαλεία και τη χρησιμότητά τους,
- ✧ Να εξοικειωθούμε με τον τρόπο χρήσης τους,
- ✧ Να τα εντάξουμε ομαλά μέσα στη μαθησιακή διαδικασία.

Το εργαστήρι ολοκληρώθηκε σε δύο μαθήματα, ώστε να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία στην πράξη.

Εισηγητής: **Θανάσης Σούφλας**, M.Ed, Καθηγητής Γαλλικών Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

Ε. Μήτσιου, Μ.-Ε. Κιαπεκάκη, Σ. Παυλίδου, Ε. Κακάβα, Δ. Χαραλαμποπούλου, Χ. Φωτιάδης, Ι. Πετρούλης, Ν. Κάμπο, Σ. Ζώη, Η.-Α. Ανδρεαδάκη, Μ. Παναγιωτίδου, Α. Καρατοσίδη, Γ. Βλόνταρτζικ, Μ. Χρηστίδου, Μ. Κωνσταντακόπουλου, Ν. Μπακάλη, Μ. Αποστολάκη, Β. Τσακάλη, Ε. Δάμτση, Α. Κατσιβέλου, Β. Χατζο-

πούλου, Ε. Μάγγου, Μ. Λαμπροπούλου, Α. Τσόπελα, Σ. Καραλιόλιου, Ζ. Παπαδοπούλου, Μ. Τσινταβή, Α. Κουτούλη, Θ. Χατζοπούλου, Ν. Αλεξανδρίδου, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Ε. Τερζοπούλου, Μ. Οικονόμου, Μ. Μαρινάτου, Ν. Βουζιούκου, Φ. Αθηναίου, Ε. Τάσιου, Μ. Μαυροθανάση, Χ. Δεμέτη, Α. Μοναστηριώτου, Χ. Ρούγα, Μ. Χατζήβη.

17. Σάββατο, 19 Φεβρουαρίου 2022,

09:15-11:45 MS TEAMS

Θέμα: «TEAMS όπως Ομάδες. Ξεδιπλώνοντας τις πτυχές ενός δημιουργικού, ευχάριστου, χρήσιμου και αποτελεσματικού περιβάλλοντος διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας».

Μια πλατφόρμα ψηφιακής διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι σημαντική για την προώθηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όταν: Με ευκολία και χωρίς ιδιαίτερες τεχνικές γνώσεις ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει την ψηφιακή του τάξη και να καλέσει με το e-mail του μαθητές του, αποδίδοντάς τους άμεσα συγκεκριμένα δικαιώματα. Η φιλοσοφία πίσω από το περιβάλλον-πλατφόρμα είναι κοντά σ' αυτό που ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές έχουν συνηθίσει να κάνουν και στον πραγματικό κόσμο. Οι δυνατότητες που παρέχονται, δίνουν υπεραξία στην εκπαιδευτική διαδικασία ... και δεν αποτελούν τροχοπέδη και ανασταλτικό παράγοντα δημιουργικής προσέγγισης. Η τηλεδιάσκεψη διαθέτει όλες εκείνες τις ιδιότητες – δυνατότητες που μηδενίζουν τις αποστάσεις και παρέχουν στους μαθητές στοιχεία και λειτουργίες που προσομοιάζουν την αίθουσα.

Τα βασικά σημεία του σεμιναρίου αυτού ήταν:

- ✧ Δημιουργία ψηφιακής τάξης. Δημιουργία και διαχείριση ομάδων, υπο-ομάδων. Δικαιώματα χρηστών, ρυθμίσεις μηνυμάτων και περιβάλλοντος.

- ✧ Αποθετήρια Εκπαιδευτικού Υλικού. Δημιουργία και Διαχείριση κοινόχρηστων χώρων.

- ✧ Κοινόχρηστα αρχεία. Κανόνες χρήσης, διάλογοι εργασίας «πάνω» στο αρχείο, versioning αρχείων.

✧ Δυναμική Διαχείριση Εκπαιδευτικού υλικού από εκπαιδευτικούς και μαθητές. (Αξιοποίηση του Class Notebook).

✧ Αναθέσεις εργασιών. Δημιουργία ανάθεσης, Βαθμολογία, κλίμακες, ημερομηνίες, συγκέντρωση αποτελεσμάτων, ανατροφοδότηση.

✧ Αξιολόγηση σε πραγματικό χρόνο. Δημιουργία ψηφιακών δοκιμασιών αξιολόγησης / αυτό-αξιολόγησης για τους Μαθητές μας. Συλλογή, ανακοίνωση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση.

✧ Ενσωμάτωση και αξιοποίηση εφαρμογών τρίτων κατασκευαστών (π.χ. Scratch, Mindomo, Geogebra κ.α.).



Εισηγητής: **Βασίλειος Οικονόμου**, Διευθυντής Πληροφορικής και Ψηφιακής Εκπαίδευσης Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

Α.-Ζ. Λέλη, Χ. Γκέτσι, Ν.-Ν. Κουτσοβασίλης, Κ. Φοραδούλα, Α. Μαρίνη, Ε. Τερζοπούλου, Ξ. Κόκκινου, Θ. Μαρινάτου, Α. Δήμου, Ν. Βλάχος, Κ.-Α. Δημητριάδου, Ε.-Θ. Μαγείρου, Α.-Κ. Μπούρμπου, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Α. Ζαρκαδούλα, Β. Θεοφανογιάννη, Β. Θεοδοσοπούλου-Παπαλόη, Ε. Μήτσιου, Ε. Μαλάκη, Α. Καραγιάννη, Γ. Γιωργαλλίδου, Μ. Καϊσεργλόγου, Μ. Κοσμίδου, Μ.-Ε. Κωσταρά, Α. Φώτη, Μ. Λαμπροπούλου, Ε. Χρόνη, Ι. Χαντζηγιάννη, Ε. Λυκοσκούφη, Γ. Μόσχου, Ε. Φουσέκα, Δ. Βήχα, Π. Ρηγοπούλου, Π. Πάσχου, Ρ. Σκαρπαλέζου, Β. Σταθουλοπούλου, Α. Μαστρογιάννη, Ε. Γαρουφαλή, Σ. Αλεξάκη, Α. Κατσίβελου, Ε. Λασηθιωτάκη, Μ. Γεωργάκη, Γ. Παπαδάκης, Χ. Βαρσαμάκη, Ε. Δάμτση, Ε. Λαμπιδώνης, Σ. Καραλιόλιου, Μ. Σίνου, Ζ. Παπαναγιώτου, Μ. Παπαδοπούλου, Χ.-Α. Καψαλάκη, Α. Νουβέλογλου, Δ. Παγανά, Α. Καρατοσίδη, Ν. Ιωάννου, Σ. Παπανικολάου, Μ.-Α. Μπεσίρι, Α. Δροσινός, Χ. Τσαρούχα, Ι. Λέτσιου, Α. Ευθυμίου, Β. Σαντοριναίου, Ν. Μπακάλη, Η.-Α. Ανδρεαδάκη, Ε. Μάγγου, Ε. Παπαζαχαρία, Μ. Χριστοδούλου, Α. Καλαθά, Θ.-Μ. Μαρίνου, Π. Παπαδοπούλου,

Ε. Χωριανοπούλου, Μ. Φακή, Μ. Οικονόμου, Φ. Πέππα, Σ. Σαραγκανίδα, Χ. Μονόχειρ, Α. Κουτούλη, Σ. Στεφάνοβιτς, Θ. Διδασκάλου, Α. Μοναστηριώτου, Κ.-Κ. Σταθοπούλου, Ν. Ζερβάκης, Α. Μπαρλαμπάς, Ε. Ράμμου, Ε. Μπούτσκου, Β. Κρόμπα, Π. Σακελλάρη, Ε. Μπεϊνά, Ν. Μπατζάκ, Χ. Ρούγα, Γ. Καϊκή, Φ. Αθηναίου, Β. Τσιρέβελου, Β. Σπύρου, Β. Ρέλλου, Π. Μανωλοπούλου, Μ. Μπαργούλη, Δ. Μαστοράκη, Μ. Γιανναδάκη, Μ. Τσέλιου.

18. Σάββατο, 5 Μαρτίου 2022,

09:30-13:15 Zoom

Θέμα: **Η αξία του Project Based Learning για τη διδακτική πράξη. Οργανώνοντας ένα Project**

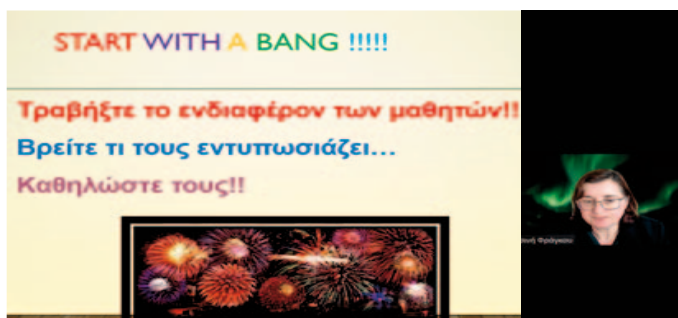
Οι νέες εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές. Ένας τρόπος να επιτευχθεί αυτό είναι μέσω των Projects. Η οργάνωση λοιπόν μιας Project Based Learning κουλτούρας, ανεξάρτητα από το μάθημα, κρίνεται αναγκαία αν όχι επιβεβλημένη.

Στόχοι:

Με το πέρας του σεμιναρίου οι συμμετέχοντες μπορούν να:

✧ διαχωρίζουν ένα Project από μια απλή εργασία.

✧ οργανώνουν ένα Project, ανεξάρτητα από την ειδικότητά τους, με δομημένο τρόπο.



Στους συμμετέχοντες δόθηκε η δυνατότητα να αναπτύξουν τις δικές τους ιδέες, που στόχευαν σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και ηλικιακές ομάδες μαθητών, για την δημιουργία ενός αποτελεσματικού Project, μέσα από μια οργανωμένη μεθοδολογία (στοχεύοντας τις δεξιότητες του 21ου αι.), όπως αυτή ορίζεται στην σύγχρονη βιβλιογραφία. Τα projects αυτά παρουσιάστηκαν στην ομάδα και ακολούθησε ανατροφοδότηση και συζήτηση.

Εισηγητές: **Φιλήμων Διαμαντίδης**, M.Ed, M.A., Καθηγητής Γυμνασίου/Λυκείου Κολλεγίου Ψυχικού, **Στασινή Φράγκου**, Ph.D., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Ψυχικού

Παρακολούθησαν οι:

Ε. Μήτσιου, Μ. Μαρινάτου, Μ. Διακογιώργη-Παπαποστόλου, Α. Τσόπελα, Π. Παπαδοπούλου, Θ. Ωρολογά, Α. Καρατοσίδη, Σ. Παπανικολάου, Ζ. Παπαναγιώτου, Κ. Ανδρουτσοπούλου, Β. Ρέλλου, Α. Χαβελάκη, Μ. Ζαφειροπούλου, Π. Βλαχοδημήτρη, Γ. Κακουδάκη, Α. Λευτέρη, Μ. Εφστράτιου, Μ. Οικονόμου, Α. Τσουκαλάς, Σ. Καραλιόλιου, Σ. Κάβουρα, Σ. Αλεξάκη, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Α. Κουτούλη, Β. Τσιρέβελου, Μ. Παναγιωτίδου, Σ. Σιβένα, Ε. Αγκαβανάκης, Π. Πάσχου, Μ. Λαμπροπούλου, Ε. Λαμπροπούλου, Κ. Ζαρογιάννη, Σ. Παυλίδου, Φ. Αθηναίου, Μ. Μπαργούλη, Χ. Θεολόγος.

19. Σάββατο, 5 Μαρτίου 2022,

12:00-14:30 Zoom

Θέμα: **Υπεύθυνοι Ευημερίας (Welfare Officers): Ένα πρόγραμμα Πρωτογενούς πρόληψης**



Η πρωτογενής πρόληψη αλλά και η αντιμετώπιση διαφόρων ζητημάτων που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι μαθητές απασχολεί καθημερινά στο σχολείο εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους. Στο Γυμνάσιο του Κολλεγίου Αθηνών, είχε θεσμοθετηθεί από το 2010 η θέση του Υπεύθυνου

Ευημερίας - Welfare Officer - για κάθε 5μελές συμβούλιο. Ακόμη, ένα μέλος του 15μελούς Συμβουλίου αναλάμβανε τα καθήκοντα του Υπεύθυνου Ευημερίας. Οι Υπεύθυνοι Ευημερίας είχαν τακτικές συναντήσεις με τους Ψυχολόγους του Τμήματος Συμβουλευτικής του Σχολείου για θέματα που αφορούσαν στα καθήκοντά τους και στη δράση τους (π.χ. δεξιότητες επικοινωνίας, αμεροληψία, εχεμύθεια, τρόπους ενημέρωσης των συμμαθητών τους κ.α.). Οι Υπεύθυνοι Ευημερίας αποτελούσαν έναν πυρήνα της μαθητικής κοινότητας που ασχολούνταν με προγράμματα πρόληψης, προσφοράς και διαμεσολάβησης ενώ παράλληλα είχαν ως στόχο την κινητοποίηση των μαθητικών συμβουλίων στην οργάνωση άλλων δράσεων, όπως αυτών για τις εξαρτήσεις από αλκοόλ, κάπνισμα και διαδίκτυο ή για την υποδοχή των μαθητών στην Α' Γυμνασίου και το θεσμό της Αλληλεγγύης του Γυμνασίου Κ.Α. Στη δεκαετία λειτουργίας του προγράμματος στα μαθητικά συμβούλια του Γυμνασίου του Κολλεγίου Αθηνών υπήρξε καταλυτική εφαρμογή και ενσωμάτωση στο πρόγραμμα MYP (Middle Years Programme-International Baccalaureate) μέσα από τη καλλιέργεια δεξιοτήτων (ATL Skills-Approaches to learning: Thinking, Communication, Self. Management, Research Skills, Social Skills) αλλά και μέσα από το Service as Action (learning by doing and experiencing).

Ακόμη, οι Υπεύθυνοι Ευημερίας διαχειρίζονταν μικρά προβλήματα που απασχολούσαν τους συμμαθητές τους. Πολλές φορές, όταν ένας μαθητής αντιμετώπιζε κάποιο ζήτημα, δυσκολευόταν να μιλήσει σε κάποιον ενήλικα και προτιμά να απευθυνθεί σε έναν συνομήλικό τον οποίο μπορεί να εμπιστευτεί. Στην πορεία της 10ετούς λειτουργίας του προγράμματος, οι Υπεύθυνοι Ευημερίας συναποφάσισαν και υλοποίησαν με τους συμμαθητές τους πρακτικές διαμεσολάβησης, αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού και τη διενέργεια προγραμμάτων πρωτογενούς πρόληψης. Σε όλες τις δράσεις, οι Υπεύθυνοι Ευημερίας (Welfare Officers) δεν λειτούργησαν μόνοι τους αλλά είχαν την βοήθεια των 5μελών και του 15μελούς (των οποίων είναι μέλη), την καθοδήγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών, των ψυχολόγων και της διεύθυνσης του σχολείου. Οι δράσεις των Welfare Officers υλοποιούνταν και διδόνταν η ευκαιρία για αναστοχασμό σε επίπεδο τάξης με βάση τους στόχους για την βιώσιμη ανάπτυξη του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών (Global Goals for Sustainable Development 2030- United Nations).

Εισηγητής: **Π. Ν. Σιαπέρας**, M.Sc., Ph.D.,

Εργοθεραπευτής-Ψυχολόγος, Dean of Faculty of Health & Rehabilitation Sciences Μητροπολιτικό Κολλέγιο

Παρακολούθησαν οι:

Α. Βλαχοπούλου, Δ. Μπασιούκα, Π. Μαθιοπούλου, Κ. Ζαρογιάννη, Κ. Χαλδούπη, Χ. Θεολόγος, Ε. Κακάβα, Β. Κρόμπα, Χ. Δεμέτη, Μ. Αναγνωστίδου, Χ. Μονόχειρ, Ε. Τσουβαλά, Ε. Μήτσιου, Θ. Χατζοπούλου, Ε. Τερζοπούλου, Α. Τσαρσιταλίδου, Β. Πετεινάρη, Ι. Χατζόπουλος, Δ. Παγανά, Β. Θεοφανογιάννη, Ι. Λέτσιου, Α. Βουτυρά, Α. Λιατσοπούλου, Ο. Παπαδογεωργάκη, Μ. Μαυροθανάση, Δ. Κατσούρα, Μ. Γιαννίκη, Ε. Αναστασιάδη, Ε. Λαμπροπούλου, Ι. Πετρούλης, Α. Μαστρογιάννη, Μ. Λαμπροπούλου, Ε. Κολιοπούλου, Κ. Στασινού, Ε. Δάμτση, Β. Διαμαντή, Α. Νουβελόγλου, Α. Κουτούλη, Σ. Σιβένα.

20. Σάββατο, 5 Μαρτίου 2022,
14:45-17:15 Zoom

Θέμα: **Η αξιολόγηση στο Brain POP**

Η αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της παιδαγωγικής διαδικασίας. Μέσα από αυτή, μπορούμε να αξιολογήσουμε όχι μόνο τους μαθητές μας, αλλά και την ίδια μας τη δουλειά εντοπίζοντας τι πήγε ή δεν πήγε καλά στη μαθησιακή διαδικασία. Όμως, για τους μαθητές είναι μία σειρά δοκιμασιών που τους δημιουργεί άγχος και αρνητικά συναισθήματα που αρκετές φορές αποτελούν τροχοπέδη για να παρατηρήσουμε τις πραγματικές τους δυνατότητες. Πώς θα μπορούσαμε λοιπόν να δημιουργήσουμε τις κατάλληλες συνθήκες ώστε οι μαθητές να μη νιώθουν το άγχος ότι αξιολογούνται; Το BrainPOP προτείνει μία σειρά από δραστηριότητες προκειμένου να αξιολογηθούν οι μαθητές με παιγνιώδη αλλά και αποτελεσματικό τρόπο.

Στόχοι:

- ✧ Να κατανοήσουμε τι αξιολογούμε και με ποιο σκοπό,
- ✧ Να γνωρίσουμε και να χρησιμοποιήσουμε τα εργαλεία αξιολόγησης.

Εισηγητής: Θανάσης Σούφλας, M.Ed, Καθηγητής Γαλλικών Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών.

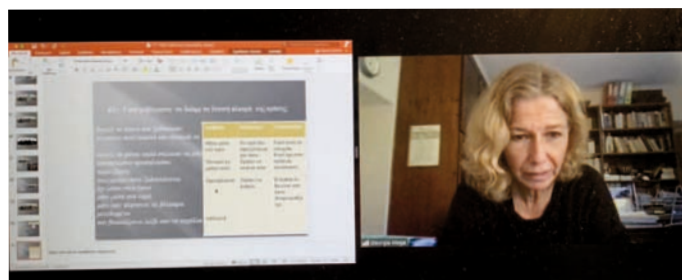
Παρακολούθησαν οι:

Ε. Μήτσιου, Σ. Παυλίδου, Μ. Μαρινάτου, Μ. Χρηστίδου, Α. Κουτούλη, Γ. Βλόνταρτζικ, Α. Καρατοσίδη, Ή.- Α. Ανδρεαδάκη, Δ. Χαραλαμποπούλου, Δ. Καρατζάνου, Μ. Παναγιωτίδου, Ε. Δαμτσή, Ν. Κουτσοβασίλης, Χ. Ρούγα, Ε. Αγκαβανάκης, Δ. Παγανά, Θ. Παπαθανασίου, Ε. Πολυχρονιάδου, Θ. Χατζοπούλου, Ν. Αλεξανδρίδου, Ε. Τερζοπούλου, Κ. Κωνσταντινίδου, Ε. Κακαβά, Μ. Λαμπροπούλου, Μ.Χριστοδούλου, Ε. Λαμπροπούλου, Μ. Χριστοδουλόπουλος, Ι. Χατζόπουλος, Ι. Πετρούλης, Σ. Καραλιόλιου, Κ. Χαλδούπη, Μ. Οικονόμου, Μ. Τσινταβή, Π. Μαθιοπούλο, Μ. Γιαννίκη, Α. Μοναστηριώτου, Α. Ζάχος, Ε. Μάγγου, Α. Τσαρσιταλίδου, Κ. Ζαρογιάννη.

21. Σάββατο, 19 Μαρτίου 2022,
09:30-13:15 Zoom

Θέμα: **Οι τεχνικές ενεργοποίησης του στοχασμού μέσα από την παρατήρηση της τέχνης:**

α) Visible Thinking β) Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία



Στο πλαίσιο του σεμιναρίου η εισηγήτρια προσέγγισε τα θέματα:

1. Τον ρόλο των τεχνών στη διεργασία της μάθησης και ειδικότερα στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21 αι.
2. Τεχνικές ενεργοποίησης στοχασμού δια μέσου της παρατήρησης έργων τέχνης: (Visible Thinking(Project Zero), Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία)
3. Ένταξη των τεχνικών ενεργοποίησης του στοχασμού δια μέσου των τεχνών στο Primary Years Programme

Εισηγήτρια: **Γεωργία Μέγα**, Ph.D., Εκπαιδευτικός, Αναπληρώτρια Διευθύντρια Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

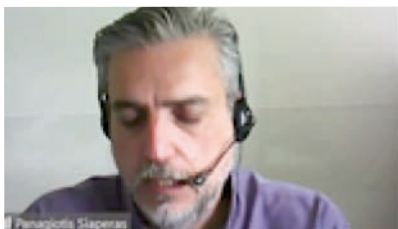
Α. Κοστακάκη, Α. Σάκκου, Δ. Μπόζη, Α.

Φώτη, Μ. Νικολαΐδου, Β. Μιχαηλίδου, Κ. Παπαδημητρίου, Ε. Τερζοπούλου, Θ. Διδασκάλου, Α. Σγουροπούλου, Α. Χαμαλέτσου, Χ. Χρυσανθάκη, Κ. Ζαρογιάννη, Λ. Μαστρογιάννη, Ε. Μελά, Ε. Λαμπροπούλου, Μ. Οικονόμου, Σ. Αλεξάκη, Μ. Διακογιώργη -Παπαποστόλου, Ι. Λέτσιου, Ό. Αραπάκη, Χ. Γκέτσι, Π. Ρηγοπούλου, Δ. Χαραλαμπίδου, Χ. Καλλέργη, Σ. Μαριέττα, Α. Κατσιβέλου, Σ. Μεγαρίτη, Μ. Παπαδοπούλου, Β. Λαμπρή, Σ. Καραλιόλιου, Α. Βουτυρά, Β. Πετεινάρη, Σ. Παπανικολάου, Α. Κουτούλη, Ρ. Κρεστενίτη, Α. Αραπίδου, Χ. Θεολόγος, Π. Βλαχοδημήτρη, Α. Μήταλας, Ι. Μπαρκολιά, Γ. Σπύρου, Φ. Αθηναίου, Ε. Μήτσιου, Ν. Σπανός, Κ. Χαλδούπη, Γ. Κακουδάκη, Κ. Σκαρδούτσου, Λ. Μπάμπαλη, Α. Σιδέρη, Π. Πάσχου, Ε. Κακαβά, Β. Τσιρέβελου, Μ. Χριστοδούλου, Ι. Πετρούλης, Α. Μπουντιούκου, Β. Θεοδοσοπούλου-Παπαλόη, Ε. Τσαουσίδου, Μ. Μαυροθανάση, Ν. Μπατζάκ, Γ. Καλαποθαράκος, Δ. Καρατζάνου, Μ. Παναγιωτίδου, Α. Αστανού, Ε. Μπούτσκου, Α. Τσεπούρα.

22. Σάββατο, 2 Απριλίου 2022,

12:00-14:30 Zoom

Θέμα: Αισθητηριακή Νοημοσύνη: Είναι εξίσου σημαντική με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη και το Γενικό Δείκτη Νοημοσύνης;



«Η ψυχή ορίζεται με την ικανότητα της θρέψης, της αίσθησης, της σκέψης και με την κίνηση» (Αριστοτέλης Περί Ψυχής Β, 413b, 12-14)

Αισθητηριακή επεξεργασία & Διάσπαση προσοχής-υπερκινητικότητα

Υπερκινητικότητα και διαταραχή της προσοχής συναντάται περισσότερο σε αγόρια από ότι σε κορίτσια με υπερκινητική συμπεριφορά, αδυναμία συγκέντρωσης της προσοχής και δυσκολίες στον τομέα της αντίληψης και της μάθησης



Ο τρόπος με τον οποίο μαθητές αλλά και εκπαιδευτικοί βιώνουν το περιβάλλον της τάξης, του εργαστηρίου, των γηπέδων και της αυλής του σχολείου στηρίζεται στις αισθήσεις. Κάποιοι μαθητές (και εκπαιδευτικοί) αισθάνονται άνετα και δημιουργικά σε ένα περιβάλλον με πολλά ταυτόχρονα ερεθίσματα. Προτιμούν τα πάντα πιο φωτεινά, πιο δυνατά, πιο ζεστά, και πιο έντονα. Αυτή η αίσθηση τους ευχαριστεί και τους κρατά σε εγρήγορση (π.χ. να προσέχουν στο μάθημα οι μαθητές ή να αποδίδουν καλύτερα στη τάξη οι εκπαιδευτικοί). Άλλοι όμως μαθητές (και εκπαιδευτικοί) αποφεύγουν το θορυβώδες περιβάλλον, τους χώρους με πολύ κόσμο και προσπαθούν να δραπετεύσουν από αυτά προκειμένου να αισθανθούν πιο άνετα, σε περιβάλλοντα με λιγότερα και ηπιότερα ερεθίσματα, που δεν θα τους δημιουργούν διέγερση που τους αποσυντονίζει.

Στόχος του σεμιναρίου ήταν η παρουσίαση των μηχανισμών επεξεργασίας των αισθήσεων και πώς διαφορετικοί μαθητές (και εκπαιδευτικοί) βιώνουν το ίδιο ερέθισμα με διαφορετικό τρόπο. Πόσο αυτό επηρεάζει την παρουσία τους και τη συμμετοχή τους στο μάθημα ή τον αθλητισμό, πώς μπορεί να καθορίσει το γραφικό χαρακτήρα, πώς επιδρά στην σχολική καθημερινότητα, πώς επιδρά στις κοινωνικές σχέσεις με συνομηλίκους και εκπαιδευτικούς και πώς μπορεί να επηρεάσει συναισθηματικά τους μαθητές.

Εισηγητής: **Π. Ν. Σιαπέρας**, M.Sc., Ph.D., Εργοθεραπευτής - Ψυχολόγος, Dean of Faculty of Health & Rehabilitation Sciences Μητροπολιτικό Κολλέγιο

Παρακολούθησαν οι:

Α. Βλαχοπούλου, Ε. Τερζοπούλου, Ν. Μπατζάκ, Π. Βλαχοδημήτρη, Δ. Μπασιούκα, Ε. Λουκοπούλου, Ε. Μήτσιου, Π. Αβρονιδάκη, Α. Μητρούσκα, Ε. Κανδαράκη, Μ. Μάργουλη, Α. Λουκαδάκου, Ν. Ζερβάκης, Γ. Μόσχου, Χ. Μονόχειρ, Μ. Ρούσος, Γ. Μπουγά, Α. Πουτά, Α. Κοτσακάκη, Α. Παπαθανασίου, Α. Κουτούλη, Ε. Τσουβαλά, Μ. Λαμπροπούλου, Ν. Κουτσοβασίλης, Σ. Καραλιόλιου, Α. Κωτούλα, Α. Μήταλας, Μ. Τοδωρή, Χ. Μηλιώνη, Ε. Λαμπροπούλου, Ε. Λυκοσκούφη, Ε. Δαμτσή, Χ. Γκέτσι, Α. Δουκή, Σ. Αλεξάκη, Μ. Ζαφειροπούλου, Α. Κατσιβέλου, Α. Τραγανοπούλου, Δ. Γεωργόπουλος, Μ. Παναγιωτίδου, Α. Σγουροπούλου, Ι. Λέτσιου, Σ. Παπανικολάου, Α. Φώτη, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Κ. Στασινού, Β. Πίτερου, Β. Θεοφανογιάννη, Ε. Κολιοπούλου, Ε. Τσαουσίδου,

Ι. Πετρούλης, Κ. Αντωννάκη, Α. Μοναστηριώτου, Ν. Σπανός, Μ. Ντυλούδη, Ε. Θεοδώρου, Ε. Τάσιου, Β. Ρέλλου, Κ. Μπουτσιάνη, Μ. Ζουρού, Α. Μαστρογιάννη, Α. Λιατσοπούλου, Α. Σούφλας, Ζ. Παπαναγιώτου, Σ. Παυλίδου, Ι. Τυράκη, Θ. Διδασκάλου, Ε. Μεριανού, Α. Μαστροδημητρόπουλος, Θ.-Μ.Μαρίνου, Β. Τσιρέβελου, Π. Πάσχου, Ε. Καμπούρη, Α. Τσεπούρα, Γ. Σπύρου, Μ. Μπακάλη.

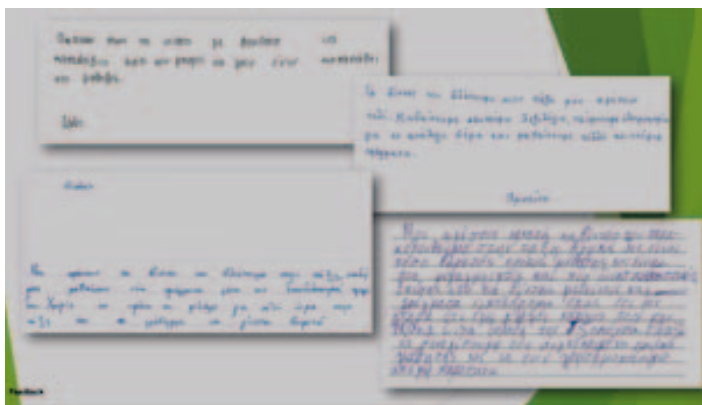
23. Σάββατο 2 Απριλίου 2022,

14:45-17:15 Zoom

Θέμα: **Η Ψηφιακή Αφήγηση στη διδασκαλία της (Γαλλικής ως) ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μοντέλο επιλογής Ψηφιακών Αφηγήσεων**



Στόχος του σεμιναρίου ήταν η αξιοποίηση νέων εκπαιδευτικών εργαλείων και παιδαγωγικών προσεγγίσεων στα σύγχρονα πολύγλωσσα και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.



Περιεχόμενα:

- ✧ Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και αντιλήψεις για την αξιοποίηση των ΤΠΕ (Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας) στην εκπαίδευση
- ✧ Παρουσίαση του πολυτροπικού εργαλείου της Ψηφιακής Αφήγησης (ΨΑ)

✧ Συμβολή της Ψηφιακής Αφήγησης (ΨΑ) στην ανάπτυξη πολλαπλών δεξιοτήτων και πολυγραμματισμών

✧ Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες (ΕΠΣ-ΞΓ) και ΨΑ

✧ Μαθητές και διδάσκοντες ως συνεργάτες, συνερευνητές, συνοδοιπόροι και αμοιβαία εκπαιδευόμενοι στο σχολείο του 21ου αιώνα

✧ Μοντέλο αξιολόγησης ΨΑ βάσει κριτηρίων (στοιχεία Κέντρου Ψηφιακής Αφήγησης, παιδαγωγικά, γλωσσολογικά και αξιοπιστίας)

✧ Ρόλοι και δράσεις μαθητών σε ένα project ΨΑ

✧ Δυνατότητα ένταξης του εργαλείου της ΨΑ στο πλαίσιο του ΡΥΡ

Εισηγήτρια: **Αικατερίνη Ζαρμπώνη**, PhD, Καθηγήτρια Γαλλικών Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού

Παρακολούθησαν οι:

Ε. Θεοδώρου, Μ. Παναγιωτίδου, Ε. Μήτσιου, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Θ. Παπαδάκη, Α. Φώτη, Ν. Μπατζάκ, Α. Κόνιαρη, Σ. Παυλίδου, Κ. Λαμπροπούλου, Μ. Μπαστουνοπούλου, Β. Τσακάλη, Μ. Αποστόλου, Α. Βουτυρά, Ε. Μάγγου, Μ.-Ε. Κιαπεκάκη, Α. Δήμα, Ν. Λέων, Γ. Μπουγά, Σ. Αντωνοπούλου, Α. Ανδρούτσου, Γ. Βλόνταρτζικ, Μ. Παναγιωτοπούλου, Ι. Πετρούλης, Μ. Οικονόμου, Σ. Ζώη, Α. Κουντούλη, Φ. Αθηναίου, Α. Σούφλας.

24. Σάββατο 9 Απριλίου 2022,

09:15-11:45 Zoom

Θέμα: **Διαζύγιο, μια σύνθετη διαδικασία. Οι επιπτώσεις του σε παιδιά και σε εφήβους**



Το διαζύγιο δεν είναι ένα μεμονωμένο γεγονός, αλλά μία δύσκολη απόφαση και αποτελεί μέρος μιας διεργασίας με πολλαπλές μεταβολές.

Είναι ένα γεγονός το οποίο αναμφισβήτητα κλονίζει τον ψυχικό κόσμο των παιδιών, ενώ οι αντιδράσεις τους ποικίλουν ανάλογα με την αναπτυξιακή τους ηλικία.

Στη συνάντηση συζητήθηκαν οι επιπτώσεις του διαζυγίου στην ψυχική υγεία των παιδιών και των εφήβων, μελετήθηκαν οι παράγοντες που καθορίζουν αυτές τις επιδράσεις και δόθηκε έμφαση στους προστατευτικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην καλύτερη προσαρμογή των παιδιών. Επιπλέον, έγιναν αναφορές στις επιδράσεις του διαζυγίου στο περιβάλλον του σχολείου ειδικότερα.

Εισηγήτρια: **Νεονείλα Παπαδοπούλου**, M.Sc., Ψυχοπαιδαγωγός- Σχολική Ψυχολόγος Δημοτικού Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

Δ. Μπασιούκα, Α. Μπάμπαλη, Β. Χατζοπούλου, Ε. Μυτιληναίου, Σ. Σολδάτος, Α. Μήταλας, Ε. Μήτσιου, Α. Φώτη, Π. Ρηγοπούλου, Α. Καρανικολή, Α. Χαμαλέτσου, Α. Σάκκου, Χ. Γκέτσι, Β. Κρομπά, Σ. Αλεξάκη, Ν. Σπανός, Ε. Πατσιατζή, Χ. Καλλέργη, Μ. Μιχαήλ, Π. Αβρονιδάκη, Δ. Βήχα, Α. Μαστρογιάννη, Ε. Δάμτση, Ι. Λέτσιου, Α. Δουκή, Δ. Σανίδα, Ε. Αθανασοπούλου, Ε. Παπαζαχαρία, Α. Καρατοσίδη, Κ. Ζαρογιάννη, Σ. Καραλιόλιου, Β. Πετεινάρη, Ε. Γαρουφαλή, Ε. Τερζοπούλου, Γ. Σαμαρά, Α. Πισπινή, Α. Σιδέρη, Ζ. Παπαναγιώτου, Α. Συμσιράκης, Μ. Οικονόμου, Β. Βαγγελοπούλου, Μ. Μπαργούλη, Β. Θεοφανογιάννη, Π. Παπαδοπούλου, Θ. Διδασκάλου, Α. Κόνιαρη, Α. Σουλίου, Σ. Παπανικολάου, Μ. Ζαφειροπούλου, Ε. Κατσουρή, Μ. Σίνου, Ε. Μανδηλαρά, Χ. Γιαννέλη, Π. Πάσχου, Μ. Αντωνοπούλου, Α. Τραγανοπούλου, Ο. Χλή, Α. Σαββίδου, Ε. Κακαβά, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Ι. Πετρούλης, Ε. Μαρκάκη, Χ. Τσαρούχα, Ε. Αγκαβανάκης, Σ. Στεφάνοβιτς, Α. Μοναστηριώτου, Μ. Παναγιωτίδου, Σ. Παυλίδου.

25. Σάββατο, 9 Απριλίου 2022,

12:00-14.30 Zoom

Θέμα: **Παρατήρηση μαθήματος**

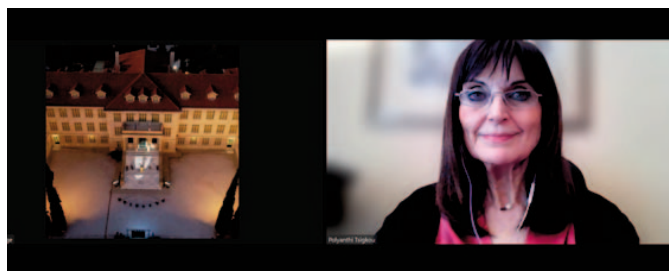
Στο σεμινάριο παρουσιάστηκαν ιδέες για το

πώς η παρατήρηση μαθήματος μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αναπτυχθεί, να του δώσει την ευκαιρία να στοχαστεί πάνω στα δυνατά του σημεία και αυτά που θα έπρεπε να βελτιώσει, ώστε η μάθηση να είναι πιο αποτελεσματική επ' ωφελεία διδασκομένων και διδάσκοντος.

Στόχοι

Οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και αυτοπεποίθηση για το πώς η παρακολούθηση μαθημάτων θα είναι δημιουργική. Θα εξετασθούν θέματα, όπως:

- ✦ Ποιες είναι καλές πρακτικές στην παρακολούθηση μαθήματος
- ✦ Πώς κρατώ σημειώσεις κατά την παρακολούθηση μαθήματος
- ✦ Τεχνικές παρακολούθησης μαθήματος
- ✦ Πώς ανακαλύπτω τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία ενός μαθήματος
- ✦ Πότε η αξιολόγηση μαθήματος μπορεί να είναι επικίνδυνη
- ✦ Πώς η συζήτηση μετά την παρακολούθηση μπορεί να βελτιωθεί



Εισηγήτρια: **Πολυάνθη Τσίγκου**, M.A., Ed.D., Φιλόλογος, Σύμβουλος Διευθυντή/ President

Παρακολούθησαν οι:

Ε. Μήτσιου, Α. Βλαχοπούλου, Ζ. Κακούρη, Σ. Σιβένα, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Σ. Παυλίδου, Β. Κρομπά, Μ. Παναγιωτίδου, Β. Διαμαντή, Χ. Δεμέτη, Δ. Παγάνα, Α. Μαστροδημητρόπουλος, Χ. Γκέτσι, Χ. Μηλιώνη, Ζ. Παπαδοπούλου, Κ. Τσώλη, Δ. Βήχα, Β. Μιχαηλίδου, Ε. Λυκοσκούφη, Μ. Μπικοπούλου, Μ. Αναγνωστίδου, Β. Θεοφανογιάννη, Ν. Σπανός, Θ. Παπαδάκη, Π. Παπαδοπούλου, Ι. Λέτσιου, Σ. Μωυσιάδου, Μ. Ζαφειροπούλου, Κ. Κυριακούλης, Σ. Αλεξάκη, Φ. Αθηναίου, Σ. Σαραγκανίδα, Κ. Κωνσταντινίδου, Α. Σκαρά, Α. Αποστολοπούλου, Ι. Γαλαίος, Ι. Πετρούλης, Α. Μοναστηριώτου, Σ. Καραλιόλιου, Χ. Καλλέργη,

Ν. Μπατζάκ, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Ε. Κακαβά, Ε. Τερζοπούλου, Ζ. Παπαναγιώτου, Ε. Δάμτση, Ε. Αγκαβανάκης, Α. Μήταλας, Κ. Ζαρογιάννη, Π. Ιορδανίδου, Α. Κουτούλη, Σ. Κάβουρα, Δ. Ντάσιου, Α. Μαστρογιάννη, Α. Καρανικολή, Μ. Μπάργουλη, Ε.Τασίου, Α. Φιλίππου, Μ. Οικονόμου, Δ. Χαραλαμποπούλου, Ι. Χαντζηγιάνη, Θ. Διδασκάλου, Ε. Μυτιληναίου, Ν. Μπακάλη, Α. Φώτη, Α. Τραγανοπούλου, Μ. Ντιλούδη, Μ. Μαυροθανάση, Β. Θεοδοσοπούλου-Παπαλόη, Α. Χαμαλέτσου, Γ. Γιωργαλλίδου, Δ. Σανίδα, Π. Πάσχου.

26. Σάββατο, 9 Απριλίου 2022,

14:45-17:15 Zoom

Θέμα: **Επανξημένη, Εικονική... και Πραγματικότητα (Mixed Reality). Σύγχρονη διδακτική παρέμβαση ή/και... εργασία εξατομικευμένης διερευνητικής μάθησης;**



Η ικανοποίηση των μαθησιακών αναγκών απαιτεί εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης και καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Η μάθηση γίνεται πολυδιάστατη, προσεγγίζεται διαθεματικά, αναπτύσσει τις ικανότητες του 21^{ου} αιώνα μέσα από γνώσεις, δεξιότητες και αξίες.

Σκοπός της διαθεματικής παρέμβασης με αφορμή την Ιστορία, ήταν να γνωρίσουν οι μαθητές/μαθήτριες τον «Χρυσό Αιώνα της Τέχνης», μέσα από δημιουργήματα που σώζονται μέχρι σήμερα, να αναπτύξουν κριτική ικανότητα αναλύοντας την αναγκαιότητα και τον τρόπο δημιουργίας τους, συμμετέχοντας σε δραστηριότητες αναζήτησης, συνδυαστικής προσέγγισης πηγών, συλλογής και παρουσίασης πληροφοριών, παρατήρησης τρισδιάστατων απεικονίσεων, εικαστικής δημιουργίας, κατασκευών και εμπύθισης σε εικονικά περιβάλλοντα για διερεύνηση. Ας φανταστούμε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς να «επισκέπτονται» εικο-

νικά αρχαιολογικούς χώρους, εστιάζοντας σε λεπτομέρειες γλυπτών, υλικών κατασκευής και διακόσμησης. Να παρατηρούν κτήρια, ναούς, αγάλματα, καθημερινά σκεύη... τη διαδικασία κατασκευής τους. Να αναλογίζονται πώς σχεδιάστηκαν επιφάνειες, μοτίβα, σχήματα, καθώς και τη μηχανική στη σύνθεση των δομικών υλικών με τα μέσα της εποχής. Ξεκινώντας με εικασίες, να αναγνωρίζουν αντικείμενα μέσα από τη λειτουργικότητά τους, να ερευνούν τις ιδιότητές τους, να αναζητούν μεθόδους κατασκευής, να αναπαράγουν τρόπους μεταφοράς και σύνθεσης δομικών υλικών, να συνεργάζονται ανταλλάσσοντας ευρήματα και εξάγοντας συμπεράσματα, ώστε να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα διαχείρισης δεδομένων.

Εισηγητής: **Βασίλειος Οικονόμου**, Διευθυντής Πληροφορικής και Ψηφιακής Εκπαίδευσης Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

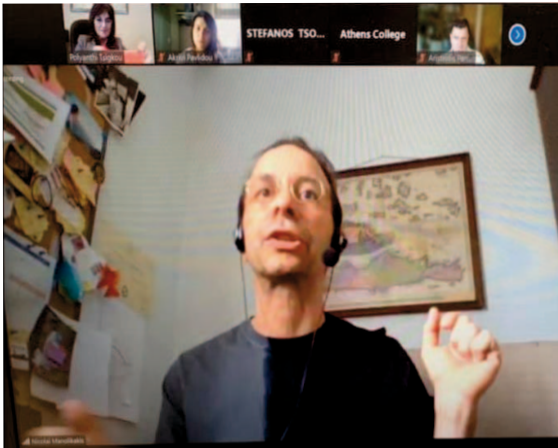
Ε. Μήτσιου, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Μ. Παναγιωτίδου, Α. Φιλίππου, Ν. Πανουσόπουλος, Σ. Σιβένα, Ε. Λαμπιδώνης, Ά Δήμου, Χ. Καλλέργη, Μ.-Α. Μπεσίρι, Α.- Μ. Αρβανιτάκη, Γ. Παπαδάκης, Α. Μαστροδημητρόπουλος, Β. Καλογεροπούλου, Μ.-Ε. Κωστάρα, Β. Σταθουλοπούλου, Ε.- Θ. Μαγείρου, Μ. Τσέλιου, Α. Κουτούλη, Ι. Λέτσιου, Α. Ζαρκαδούλα, Α. Μήταλας, Χ.-Α. Καψαλάκη, Σ. Τερτιρόγλου, Β. Σκούνος, Α. Καρανικολή, Ε. Χρόνη, Β. Γάκη, Ι. Γρηγοριάδου, Α. Κοντελιά, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Σ. Αλεξάκη, Α. Κωστακάκη, Α. Μαρίνη, Ε. Φασούλα, Ε. Γαρουφαλή, Α. Αντωνιάδου, Θ. Χρήστος, Β. Θεοφανογιάννη, Β. Σαντοριναίου, Α. Καρατοσίδη, Χ. Μηλιώνη, Χ. Μονόχειρ, Α. Μοναστηριώτου, Μ. Γεωργάκη, Δ. Βήχα, Δ. Χαραλαμποπούλου, Σ. Μεγαρίτη, Μ. Αναγνωστίδου, Κ. Μπουρέλου, Ζ. Παπαναγιώτου, Κ. Τσώλη, Δ. Παγανά, Π. Παπαδοπούλου, Σ. Καραλιόλιου, Α.-Ζ. Λέλη, Σ. Κάβουρα, Σ. Παυλίδου, Β. Κρομπά, Ι. Πετρούλης, Γ. Σαμαρά, Μ. Ζαφειροπούλου, Ε. Παπαδιά, Σ. Στεφάνοβιτς, Μ. Χριστοδούλου, Ν. Αλεξανδρίδου, Α. Κατσιβέλου, Ε. Τερζοπούλου, Μ. Οικονόμου, Α. Μητροπούλου, Ε. Κακαβά, Ρ. Κρεστενίτη, Μ. Μπικοπούλου, Γ. Ασημάκη, Φ. Αθηναίου, Ν.Μπατζάκ.

27. Σάββατο, 14 Μαΐου 2022,

09:15-11:45 Zoom

Θέμα: **Η ηγεσία στο σχολείο και στην ορχήστρα**

Το σεμινάριο απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς, δασκάλους Μουσικής αλλά και Διευθυντές Ορχήστρας.



Παρουσιάστηκε η έννοια και τα είδη του Leadership και η εφαρμογή τους στην τάξη της μουσικής και όχι μόνο. Τι από όλα αυτά μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε; Μπορούν να μας οδηγήσουν σε μια αναθεώρηση της στάσης μας στην τάξη; Στη συνέχεια παραλληλίστηκαν τα κοινά σημεία ανάμεσα στην διδασκαλία και στη διεύθυνση ορχήστρας και οι κοινές γραμμές που υπάρχουν, ώστε να διαπιστωθούν οι χρήσιμες πληροφορίες που μπορούμε να κρατήσουμε.

Εισηγητής: **Νικολάι Μανωλικάκης, M.A.**, Καθηγητής Μουσικής Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού

Παρακολούθησαν οι:

Ε. Μήτσιου, Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Κ. Χαλδούπη, Ν. Μπατζάκ, Α. Μαστροδημητρόπουλος, Χ. Σιενγιούλ, Μ. Φακή, Ε. Κακαβά, Ε. Λαμπροπούλου, Μ. Λαμπροπούλου, Μ. Χριστοδούλου, Α. Βλαχοπούλου, Ε. Δαμτσή, Ε. Κοτρώτσιος, Α. Τσεπούρα, Ι. Πετρούλης, Θ. Χρήστος, Κ. Στασινού, Ε. Τερζοπούλου, Ε. Κάκαβου, Σ. Κάβουρα, Α. Φάκου, Θ. Διδασκάλου, Σ. Σαραγκανίδα, Σ. Στεφάνοβιτς, Ι. Γαλαίος, Δ. Σταθοπούλου, Σ. Αντωνοπούλου.

28. Σάββατο, 28 Μαΐου 2022,
09:15-11:45 Zoom

Θέμα: ***Developing Oral Competency through the use of Impromptu Style Speaking Activities***

Description:

Building learners' oral competency is a key

element of any language classroom. This is without a doubt a great challenge for language teachers as it is difficult to formally plan and assess within lessons. In addition, it is an even greater challenge to evaluate a learner's oral competency and progress. Impromptu style speaking activities can help provide learners of all ages and aptitudes the guided practice necessary to embellish their speaking skills in an unobtrusive and fun way.

Key concerns addressed during the workshop:

Why is it important to teach 'speaking'?

✧ Why is it important to encourage learners to speak?

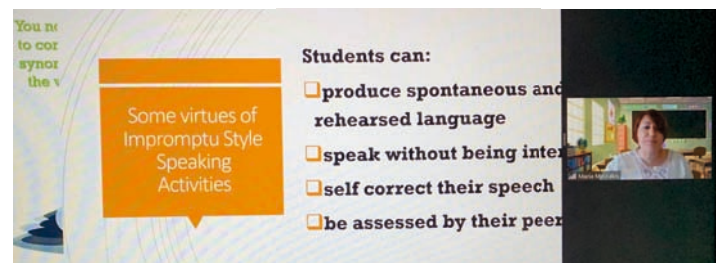
✧ What are some of the challenges faced by teachers and learners alike?

✧ How can speaking be formally introduced into a curriculum?

✧ How can speaking activities be adapted to suit the varying needs and abilities of language learners?

✧ How can oral production be assessed?

✧ How can oral production assessment tools be adapted to suit the task and learners' needs?



This workshop primarily focused on providing teachers with numerous impromptu style speaking activities that can be used in any classroom and can be adapted to suit learner level and interest. Teachers attending the seminar were provided with the opportunity to: reflect on authentic learners' speech by listening to real students speaking; evaluate and assess different pupils' oral proficiency; gain an in depth understanding of the significance of promoting this skill by planning it within the language course curriculum.

Language of instruction: English.

Moderator: **Maria Mavrakis**, Bed English and English as a Second Language, Postgraduate Diploma in TESOL and ALBE, Masters in

Educational Leadership, English Teacher at Psychico College Junior High School.

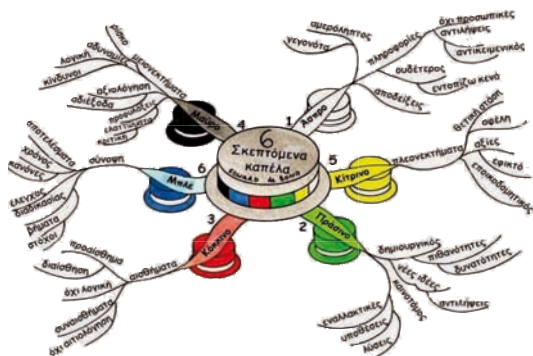
Participants:

Θ. Χατζοπούλου, Ι. Χατζόπουλος, Μ. Οικονόμου, Ν. Μπατζάκ, Ε. Μήτσιου, Α. Βλαχοπούλου, Ε. Λίλιου, Ε. Κακαβά, Σ. Αλεξάκη, Ε. Πολυχρονιάδου, Μ. Ζαφειροπούλου, Β. Πίτερου, Ε. Μάγου, Π. Σεφερλή, Σ. Παυλίδου, Α. Κουτούλη, Χ. Μηλιώνη, Χ. Γκέτσι Χριστίνα, Ι. Πετρούλης, Μ. Παναγιωτίδου, Α. Σ. Ποργιώτης.

29. Σάββατο, 28 Μαΐου 2022,

12:00-14:30) Zoom

Θέμα: Τεχνικές δημιουργικής σκέψης: Τα 6 καπέλα του Μπόνο



Άσπρο, Κίτρινο, Μπλε, Μαύρο, Κόκκινο, Πράσινο, είναι τα διαφορετικά καπέλα του Edward de Bono, ο οποίος ανέπτυξε αυτή την τεχνική για να μας βάλει να σκεφτόμαστε ένα θέμα ή ένα πρόβλημα από 6 διαφορετικές οπτικές. «Υιοθετώντας» ένα-ένα καπέλο, οι μαθητές μαθαίνουν να σκέφτονται δημιουργικά, ανοιχτόμυαλα και κριτικά. Από τη στείρα αντιπαράθεση οδηγούνται σιγά-σιγά στην αποτελεσματική ανταλλαγή ιδεών, εστιάζοντας κάθε φορά σε συγκεκριμένες παραμέτρους του θέματος. Ερευνούν, λύνουν προβλήματα, διαχειρίζονται κρίσεις.

Εισηγήτρια: **Τζένια Νικολοπούλου**, Μ.Ε.Δ., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολlegίου Ψυχικού

Παρακολούθησαν οι:

Ε. Μήτσιου, Α. Βλαχοπούλου, Μ. Οικονόμου, Β. Χατζοπούλου, Α. Μαστροδημητρόπουλος, Θ. Χατζοπούλου, Μ. Φακή, Α. Σάκκου, Ι. Χατζόπουλος, Δ. Παγάνη, Α. Σγουροπούλου, Α. Καρανικολή, Θ. Μαρινάτου, Α. Σαββοπούλου, Σ. Ματσάγκου, Μ. Λούβαρη, Α. Τσουκαλάς, Χ. Μηλιώνη, Α. Αντωνιάδου, Ή.- Α. Ανδρεαδάκη,

Χ. Σκλαβενίτη, Κ. Σωτηρίου, Β. Μιχαηλίδου, Α. Αποστολοπούλου, Β. Κρομπά, Β. Σπύρου, Ν. Μπατζάκ, Χ. Αναστασία, Δ. Κατσούρα, Σ. Κάβουρα, Ε. Λαμπροπούλου, Χ. Μονόχειρ, Έ. Αναστασιάδη, Β. Πετεινάρη, Κ. Κωνσταντινίδου, Βασιλική Τσακάλη, Φ. Αθηναίου, Ε. Μελά, Α. Καρατοσίδη, Α. Κωστακάκη, Δ. Σταθοπούλου, Α.-Σ. Ποργιώτης, Μ. Ντιλούδη, Ε. Λίλιου, Ε. Κακαβά, Μ. Λαμπροπούλου, Ε. Τερζοπούλου, Α. Σκαρά, Α. Κουτούλη, Ε. Κολιοπούλου, Γ. Κακουνδάκη, Σ. Σαραγκανίδα, Μ. Παναγιωτίδου, Ν. Ζερβάκης, Γ. Πελεκανάκης, Ε. Χρόνη, Β. Τσιρεβέλου, Α. Μαστρογιάννη, Ε. Τασίου, Χ.-Μ. Θεοδοσίου, Ε. Σταμούλη, Ι. Πετρούλης, Ε. Γεωργίου, Κ. Κωνσταντοπούλου, Ό. Παπαδογεωργιάκη.

30. Σάββατο, 28 Μαΐου 2022,

14:45-17:15 Zoom

Θέμα: Διδάσκοντας Γαλλικά: Μια νέα διδασκτική προσέγγιση του μαθήματος στο πλαίσιο του ΡΥΡ (οργάνωση, σχεδιασμός μαθήματος, πρακτικές και ψηφιακές εφαρμογές)

Πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα ελκυστικό περιβάλλον για την εκμάθηση της Γαλλικής Γλώσσας στο πλαίσιο του ΡΥΡ? Μπορεί να διατηρηθεί ζωντανό το ενδιαφέρον του μαθητή καθ' όλη διάρκεια της διδασκαλίας; Πώς μπορούμε να το πετύχουμε αυτό;

Στόχος αυτού του σεμιναρίου ήταν να διευρύνει τη βεντάλια των δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών παρουσιάζοντας καινούργια μεθοδολογικά εργαλεία ψηφιακά και μη, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο στη διαζώση, όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (πχ. δραστηριότητες «Σπασίματος του Πάγου» -ice breakers-, αφόρμησης, παρουσιάσης-ανάλυσης-εφαρμογής ενός διδακτικού φαινομένου, καταληκτικές δραστηριότητες, ένταξη των bitmojis στο μάθημα, οργάνωση ενός virtual field trip).

Οι δραστηριότητες που παρουσιάστηκαν ήταν έτσι δομημένες, ώστε να συμβαδίζουν με τις φάσεις της διδασκτικής προσέγγισης μίας θεματικής ενότητας ΡΥΡ καθώς και με τον τρόπο που είναι δομημένο ένα πλήρες σχέδιο μαθήματος και σε ψηφιακή μορφή.

Το σεμινάριο απευθυνόταν όχι μόνο σε καθηγητές Γαλλικής αλλά και σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν και άλλες ξένες γλώσσες.

Εισηγήτρια: **Μαριάννα Παναγιωτοπούλου**, PhD, M.Ed Καθηγήτρια Γαλλικών Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού

Παρακολούθησαν οι:

Μ. Οικονόμου, Σ. Αντωνοπούλου, Ν. Μπατζάκ, Μ. Καισερλόγλου, Π. Μπουρουνσούζ, Α. Ανδρουτσου, Κ. Λαμπροπούλου, Σ. Παυλίδου, Κ. Κωνσταντινίδου, Α. Μαστρογιάννη, Μ. Χριστοδούλου, Ε. Μήτσιου, Ε. Μάγγου, Α. Δήμα, Α. Σούφλας, Ε. Κακαβά, Α.-Σ. Ποργιώτης, Ε. Λίλιον, Δ. Καποδίστρια, Μ. Παναγιωτίδου, Α. Βουτυρά, Ι. Πετρούλης, Θ. Παπαδάκη, Μ. Μπαστουνοπούλου, Α. Πίτσιου.

31. Σάββατο, 11 Ιουνίου 2022,

09:15-11:45 Zoom

Θέμα: Η Αξιολόγηση την εποχή των Δεξιοτήτων: γρίφος δυσεπίλυτος

- ✧ Είναι απαραίτητη η αξιολόγηση στην εκπαίδευση;
- ✧ Αξιολογούμε ή βαθμολογούμε τους μαθητές μας;
- ✧ Με τι σκοπό;
- ✧ Πώς αξιολογούνται οι δεξιότητες;
- ✧ Μπορούμε να συμβιβάσουμε τις απαιτήσεις της Πολιτείας με τις ανάγκες των μαθητών μας και πώς;
- ✧ Ποιες είναι οι απόψεις σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα σχετικά με την αξιολόγηση; Ας συγκρίνουμε.

Αυτά και άλλα σχετικά με την αξιολόγηση ερωτήματα απασχόλησαν τους εκπαιδευτικούς στο μάθημα αυτό, όχι όμως μόνο θεωρητικά. Στόχος ήταν να φύγουν έχοντας πρακτικές και εφαρμόσιμες απαντήσεις, ωφέλιμες και αναγκαίες για τους μαθητές.

Εισηγήτρια: Ε. Γερονικολού, Μ.Α., Καθηγήτρια Γυμνασίου Κολλεγίου Αθηνών

Παρακολούθησαν οι:

Σ. Κάβουρα, Μ. Χριστοδούλου, Δ. Παγάνα, Β. Χατζοπούλου, Ξ. Κόκκινου, Μ. Φακή, Π. Κάτσου, Ι. Λέτσιου, Α. Καλαθά, Γ. Σπύρου, Κ. Ανδρουτσοπούλου, Ε. Πολυχρονιάδου, Κ. Αντωνακάκη, Μ. Παναγιωτίδου, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Ε. Γεωργίου, Σ. Καραλιόλιου, Ε. Δάμτση, Σ. Μωυσιάδου, Α. Σγουροπούλου, Α. Μαστροδημητρόπουλος, Σ. Σαραγκανίδα, Β. Καλογεροπούλου, Α. Χαμαλέτσου, Φ. Τσαλιάγκου.

32. Σάββατο, 11 Ιουνίου 2022,

12:00-14:30 Zoom

Θέμα: Κρίνω ή κατακρίνω την τέχνη; 2^ο μέρος



Από τις βιωματικές παρατηρήσεις της εικαστικού και εκπαιδευτικού Βασιλικής Σπύρου έως τα λόγια σημαντικών μελετητών της τέχνης μέσα από την ιστορία, το επιμορφωτικό σεμινάριο "Κρίνω ή κατακρίνω την τέχνη. Μέρος 2ο" απευθυνόταν στους συμμετέχοντες με ανοιχτές συζητήσεις, ερωτήματα και συνδημιουργικές στιγμές και στόχευε στην ανάλυση προβληματισμών απέναντι στην τέχνη, στη διερεύνηση του πολιτισμού με την ελπίδα τις σκέψεις αυτές να τις μεταλαμπαδεύσει ο καθένας στις ερχόμενες γενιές όχι ως θεωρητικός αλλά ως παρατηρητής.

Εισηγήτρια: **Βασιλική Σπύρου**, Εικαστικός, Performer, Εκπαιδευτικός Εικαστικών Τεχνών Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού

Παρακολούθησαν οι:

Α. Κωστακάκη, Α. Σάκκου, Ι. Χατζόπουλος, Ι. Λέτσιου, Σ. Σπύρου, Μ. Παναγιωτίδου, Ε. Μήτσιου, Α. Σαββοπούλου, Α. Βεϊνόγλου, Ζ. Παπαναγιώτου, Χ. Μηλιώνη, Ν. Μπατζάκ, Ε. Κολιοπούλου, Ε. Δάμτση, Π. Παπαδοπούλου, Α. Τσόπελα, Α. Τσουκαλάς, Κ. Τσιφλάκος, Α. Κουτούλη, Μ. Οικονόμου, Β. Τσιρέβελου, Α. Μαστρογιάννη, Κ. Αναγνώστου, Ι. Πετρούλης, Α. Αρκούλη, Σ. Κάβουρα, Γ. Κακουδάκη, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Χ. Γκέτσι, Ε. Κακαβά, Σ. Παυλίδου.

33. Σάββατο, 11 Ιουνίου

15:00-17:00 Zoom

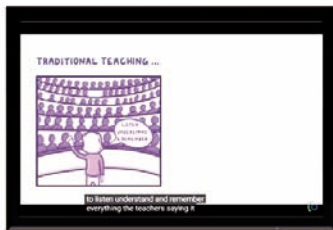
Θέμα: "MYP and PBL, promoting the SDGs (Sustainable Development Goals by UN)"

During this course, the strong connection between the MYP and PBL was introduced. The IBO focuses on implementing PBL thus MYP

teachers must be able to understand this connection and adapt PBL in their everyday lessons creating authentic and interesting projects. To create meaningful projects, we will present the SDGs as well as examples of how to integrate them into our projects.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ
ΣΤΟΙΧΕΙΑ

www.youtube.com/watch?v=9Kb1hA1dAkA



Moderator: **Filimon Diamantidis**, B.Ed. Engineering, M.A., M.Ed. MYP Design Technology at Psychico College Junior High School

Participants:

E. Μήτσιου, Α. Κεφαλληνού, Β. Ψαρίδου, Σ. Παυλίδου, Απόστολος Αθανασόπουλος, Χ. Μηλιώνη, Α. Σάκκου, Α. Βλαχοπούλου, Κ. Αντωνάκης, Μ. Παναγιωτίδου, Ζ. Παπαναγιώτου, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Π. Παπαδοπούλου, Μ. Γεωργιάκη, Μ. Χριστοδούλου, Α. Τσουκαλάς, Β. Ρέλλου, Μ. Ζαφειροπούλου, Α. Κουτούλη, Β. Σέρβου, Merin Das, Manoj Kumar, Lamis Hassan, Mar Alemán, Badhuli Rath, Guitta Assaf, Maha Baassiri, Donna Johnson, Hanan Elleithy, Hiroki Hasui, Paul Pienaar, Luz Martinez, Greg Perry, Saber Ahmed, Costas Parageorgiou, Mark Nwaefido, Dima Aljariri, Mouliksha Basu Roy, Itakke Pius, Elona Halili, Afzana Beegum.

34. Σάββατο, 18 Ιουνίου 2022,

09:15-11.45, Zoom

Θέμα: Οι τρεις μορφές ακρόασης και οι κατάλληλες αφηγηματικές τεχνικές στο Δημοτικό Σχολείο

Η κατανόηση του προφορικού λόγου αποτελεί μια δεξιότητα κατά την οποία αναμειγνύονται τόσο φυσικές/σωματικές όσο και διανοητικές ψυχολογικές διαδικασίες, η ακρόαση και η κατανόηση (Turner, 1995). Τα τελευταία χρόνια συναντούμε όλο και πιο συχνά αναφορές για δυσκολίες από τους μαθητές όσον αφορά την πρόσληψη, αποκωδικοποίηση και επεξεργασία ακουστικών ερεθισμάτων κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Αποτέλεσμα αυτής της δυσκολίας είναι να παρατηρείται συχνά η αδυναμία από τους μαθητές στην αποκωδικοποίηση και στον εντοπισμό των βασικών σημείων της προφορικής διδασκαλίας, με ανάλογη συνέπεια οι μαθητές να αδυ-

νατούν να αξιολογούν τα πιο «σημαντικά» σημεία από αυτά που ακούν και να κρατούν σημειώσεις.

Στο μάθημα παρουσιάστηκε μια σειρά από δραστηριότητες ακουστικής κατανόησης, που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν για την αντιμετώπιση του προβλήματος αυτού. Σκοπός του μαθήματος ήταν :

- ✧ Να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί αντίληψη του προβλήματος της έλλειψης ακουστικής κατανόησης και μάθησης των μαθητών.
- ✧ Να συνειδητοποιήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές μας, που έχουν έλλειψη αυτής τη δεξιότητας.
- ✧ Να έλθουν σε επαφή με στρατηγικές, που βοηθούν τους μαθητές να ξεπεράσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, να έχουν ενεργητική συμμετοχή, να αναπτύσσουν κριτική επίγνωση της γλώσσας, να είναι ικανοί να διακρίνουν τη στάση και τη θέση του ομιλητή απέναντι στο θέμα του.
- ✧ Να μπορούν να συνδέουν τις δεξιότητες που αναπτύσσονται στο μάθημα με την καθημερινή ζωή των μαθητών, αφού η δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου συνδέεται άμεσα με άλλες, κυρίως παραγωγικές, δεξιότητες.



Το σεμινάριο παρουσίασε μια διδακτική προσέγγιση του προβλήματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ωστόσο, με τις κατάλληλες αναγωγές θα μπορούσε να είναι χρήσιμο και για εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

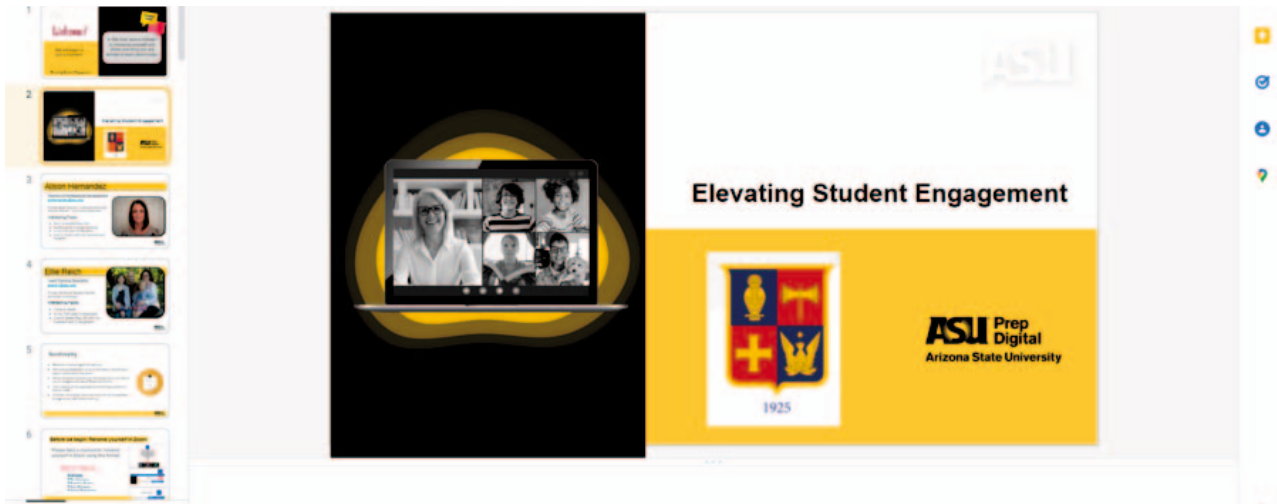
Εισηγητής: **Παύλος Κουτσολιάκος**, M.A., M.Ed., Εκπαιδευτικός Δημοτικού Κολλεγίου Ψυχικού.

Παρακολούθησαν οι:

Α. Βλαχοπούλου, Α. Καλαθά, Α. Σαββοπούλου, Α. Σιμοπούλου, Χ. Γκέτσι, Ε. Κολλιοπούλου, Ε. Παπαζαχαρία, Θ. Χατζοπούλου, Φ. Β. Μαγγίνας, Ζ. Παπαναγιώτου, Ι. Χατζόπουλος, Ε. Κακαβά, Χ. Καλλέργη, Ι. Πετρούλης, Α. Πατσιδή, Κ. Στασινού, Α. Μαστρογιάννη, Α. Σάκκου, Δ. Σταθοπούλου, Μ. Λούβαρη, Μ. Φακή, Μ. Κωνσταντακοπούλου, Ε. Λίλιου, Ν. Μπατζάκ, Ό. Αραπάκη, Π. Παπαδοπούλου Α.-Σ.Ποργιώτης, Σ. Καραλιόλιου, Σ. Στεφάνοβιτς, Ε. Τασίου, Ε. Τερζοπούλου, Ε. Μάγγου, Α. Βουτυρά.



4. NEXT GENERATION EDUCATORS. Collaboration with ASU



Το Κολλέγιο Αθηνών συνεχίζοντας τη συνεργασία του με το Arizona State University Prep Lab διοργάνωσε σεμινάριο 12 διδακτικών ωρών για τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων με θέμα:

Next Generation Educators: Modernizing learning experiences

How do you create an effective learning environment for your students? It requires teachers to take a chance and roll the dice in Developing Innovation, Collaboration, and Engagement. In this series, participants will examine researched supported, high-impact strategies that are most effective in creating classroom environments where students display interest, engagement, and motivation in learning.

Τα μαθήματα έγιναν:

Την Παρασκευή, 11/03/2022

Την Παρασκευή, 01/04/2022,

Την Παρασκευή, 06/05/2022

Την Παρασκευή, 13/05/2022

Συμμετείχαν σε εθελοντική βάση 55 εκπαιδευτικοί από όλες τις σχολικές μονάδες του Κολλεγίου.

Εισηγητές:

Alison Hernandez, Director of Professional Development

Ellie Reich, Lead Training Specialist

Brian Koster, Teacher Trainer on Special Assignment

Caree Heidenreich, Lead Training Specialist

Annabelle Davey, Teacher Trainer on Special Assignment

ASU is among the top 1% of world's most prestigious universities.

Συμμετείχαν οι:

H. Quirk, Α. Αθανασόπουλος, Α. Ανδρούτσου, Μ. Αποστολάκη, Χ. Γαροφαλίδου, Μ. Γκάφα, Β. Γκότση, Υ. Γραμματικόπουλος, Μ. Δημητροπούλου, Μ. Ευθυμίου, Μ. Ζαφειροπούλου, Κ. Θεολογίτου, Κ. Ιωάννου, Ε. Καρανάσιου, Α. Κατσιγιάννη, Φ. Καφετζοπούλου, Σ. Κιτσιώνας, Ε. Κοντού, Α. Κορίλλης, Ε. Κοτρώνης, Ε. Κουλάκου, Ε. Λάσκαρη, Χ. Λευτεράτος, Π. Μανδραγού, Δ. Μαντέλλος, Ε. Μαμπούρα, Β. Μαυρίκα, Δ. Μιχάλαρος, Π. Μπασιάκου, Π. Μπόζνου, Γ. Νικολουδάκης, Β. Νούλης, Κ. Ντούλια, Μ. Παναγιωτοπούλου, Δ. Παναγούλη, Β. Παπαδημάτου, Α. Παπαθεοδώρου, Σ. Πάρχας, Χ. Παυλίδου, Β. Παύλου, Α. Πελεκάνου, Χ. Ρούγα, Μ. Σεϊτανίδη, Ε. Σιώτου, Α. Σούφλας, Α. Στριπέλη, Δ. Ταμπουρατζή, Β. Τσιάβου, Σ. Φράγκου, Ε. Χαντζή.



5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ

Στο πλαίσιο των δυνατοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης που προσφέρει το Κολλέγιο Αθηνών και της στήριξης που παρέχει για την καλύτερη επιτέλεση του έργου των εκπαιδευτικών του, πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο για τα μέλη των Διευθύνσεων και τους Ακαδημαϊκούς Προϊστάμενους/Συντονιστές, σε συνεργασία με την Delaware Academy for School Leadership του Delaware University, τη **Δευτέρα, 18, και την Τρίτη, 19 Ιουλίου, 2022 (9:30-16:00)**.

Το θέμα του σεμιναρίου ήταν:

Leadership for Learning





Εισηγητές:

- **Dr. Jacquelyn O. Wilson**, Assistant Professor in the School of Education at the University of Delaware and Director of the Delaware Academy for School Leadership (DASL), College of Education and Human Development
- **Dr. Sharon Brittingham**, Senior Associate Director, Delaware Academy for School Leadership
- **Dr. David W. Santore**, Associate, Educational Leadership Specialist, Researcher of Delaware University.

Συμμετείχαν 47 μέλη Διευθύνσεων:

A. Αναγνώστου, Ε. Βασιλείου, Α. Γαϊτάνη, Μ. Γαλερός, Ε. Γερονικολού, Κ. Γεωργακοπούλου, Π. Γιαννουλάτος, Τ.-Π. Γκούσκου, Θ. Γραμματικόπουλος, Π. Δέδες, Ε. Ζαφείρης, Κ. Ιωάννου, Ε. Καϊναδά, Ι. Καλογεράς, Ε. Καμπέρη, Ν. Κανελλή, Γ. Καραμπάτης, Φ. Καφετζοπούλου, Χ. Κωνσταντόπουλος, Α. Λαζανά, Κ. Λαμπροπούλου, Δ. Λελοβίτης, Ζ. Λουσιδίου, Β. Μακρής, Ε. Μαπούρα-Φωτάκη, Δ. Μιχάλαρος, Β. Μόσχος, Β. Μουμτζή, Π. Μπόζνου, Τ. Νέλσον, Μ. Νομικού, Κ. Ντούλια, Β. Οικονόμου, Δ.-Ι. Παγώνη, Α. Παναγιωτόπουλος, Ι. Παπαδόπουλος, Α. Παπάζογλου, Ν. Παπαϊωάννου, Χ. Παπανικολάου, Β. Παύλου, Π. Πριόβολου, Α. Ρεκούμη, Δ. Σιαμόπουλος, Β. Τλα, Σ. Τσάλη, Σ. Τσοκάκης, Α. Φαραού.



6. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ OUT OF EDEN LEARN



ATHENS COLLEGE
Hellenic-American Educational Foundation
Kindergarten • Elementary • Junior High • High
ATHENS COLLEGE • PSYCHICO COLLEGE • KINDERGARTEN J. M. CARRAS

1925

20th Annual TESOL Greece – Athens College Event



Introducing Sustainability in ELT: Raising Awareness, Involving Learners

Plenary:

Dr. Joanna Nijakowska

Athens College Presenters:

Marianthi Giannakopoulou
Faye Kafetzopoulou
Mary Efthymiou
Maria P. Zaphiropoulou

TESOL Presenters:

Michael Robbs
Eleni Svoronou
Suzanne Antonaros

February 6, 2022
10.30 – 15.30

Online Registration: <https://tesolgreece.org/membership/#application>

Registration Deadline: [February 3, 2022](#)

The Meeting will take place Online
via ZOOM

Επιμέλεια έκδοσης: Πολυάνθη Τσίγκου
Δημιουργικό: Ρούλα Πρωτοπαπαδάκη – Αναστασίου

